

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Гимназия № 9»

Принята на заседании  
Совета гимназии  
протокол № 6  
«09» августа 2024г.

Согласована  
Директор департамента  
образования  
Администрации города Омска  
Л.В. Крючкова  
«29» августа 2024г.

Утверждена  
приказом № 150 от

В.И. Воронов  
«09» августа 2024г.

**Программа развития  
бюджетного образовательного учреждения  
города Омска  
«Гимназия № 9»  
на 2024-2027 гг.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 9»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/;</a></p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</p> <p>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p><b>Федеральные проекты:</b> УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА;</p>

	<p>УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО;</p> <p>ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА;</p> <p>ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ.</p>
<p>Цель</p>	<p>Содействие обеспечению единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов;</li> <li>– расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и программ профессиональной подготовки;</li> <li>– создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного</li> </ul>

	<p>профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышено качество образовательной деятельности;</li> <li>– актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся;</li> <li>– расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>– внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</li> <li>– созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору пути;</li> <li>– сформирована современная система профессионального развития педагогов;</li> <li>– внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды, отрегулирована работа управляющего совета гимназии</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Воронов Виталий Иванович, директор, телефон для связи: 8(3812) 775-890, e-mail: <a href="mailto:vitalivoron@mail.ru">vitalivoron@mail.ru</a></p> <p>Чернякова Ольга Александровна, заместитель директора, телефон для связи: 8 (3812) 776-381, e-mail: <a href="mailto:chernika.voevoda79@mail.ru">chernika.voevoda79@mail.ru</a></p> <p>Колотова Вера Владимировна, заместитель директора, телефон</p>

	для связи: 8 (3812) 776-381, e-mail: Kolotova_v@mail.ru
Период реализации	01.09.2024-01.09.2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 01.06.2024-30.08.2024	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация 01.09.2024-30.05.2027	<p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов:</p> <p style="text-align: center;"><b>Реализуемые подпроекты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знание: качество и объективность. Творчество:</b> «Общее дело – успех каждого!»</li> <li>2. <b>Воспитание:</b> «Наследие»</li> <li>3. <b>Здоровье:</b> «Лидерство через спорт»</li> <li>4. <b>Профориентация:</b> «Путь в мир профессий»</li> <li>5. <b>Учитель.Школьная команда:</b> «Наставничество как условие профессионального становления молодого педагога»</li> <li>6. <b>Школьный климат:</b> «Мы вместе!»</li> <li>7. <b>Образовательная среда:</b> "Образовательная среда в школе"</li> </ol> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> </ul>
III этап – обобщающий 01.06.2027-30.08.2027	<p>Максимальное соответствие плановым показателям до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> </ul>

	- определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства финансирования
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы.</p> <p>Воронов Виталий Иванович, директор, телефон для связи: 8(3812) 775-890, e-mail: <a href="mailto:vitalivoron@mail.ru">vitalivoron@mail.ru</a></p> <p>Чернякова Ольга Александровна, заместитель директора, телефон для связи: 8 (3812) 776-381, e-mail: <a href="mailto:chernika.voevoda79@mail.ru">chernika.voevoda79@mail.ru</a></p> <p>Колотова Вера Владимировна, заместитель директора, телефон для связи: 8 (3812) 776-381, e-mail: <a href="mailto:Kolotova_v@mail.ru">Kolotova_v@mail.ru</a></p> <p>Давыдова Екатерина Александровна, заместитель директора по ВР, телефон для связи: 8 (3812) 776-381, e-mail: <a href="mailto:davydovaekateruna@gmail.com">davydovaekateruna@gmail.com</a></p>

## 2. Информационная справка БОУ г. Омска «Гимназия 9»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 9» (БОУ г. Омска «Гимназия № 9»)</p> <p>2. Дата создания (основания) 22.08.1995</p> <p>3. ИНН. 5502028270</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО.: департамент образования Администрации города Омска</p> <p>5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 9») от 1 от 14 ноября 2011 года г. № 55-АА № 201653 подтверждающая закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного управления);</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление здания 2 от 6 июня 2016 года сделана запись регистрации № 55-55/001-55/204/001/2016-2407/2, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования;</p> <p>2) Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (Земли населенных пунктов) от 16 сентября 2010 года г. № 55АА № 111702 5, подтверждающая закрепление за организацией собственности учредителя (на правах постоянного (бессрочного) пользования);</p> <p>3) Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано Министерством образования Омской области от 15 июля 2014 года № 101, срок действия свидетельства до 15 июля 2026 года.</p> <p>4) Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдано Министерством образования Омской области от 24 января 2012 года, серия А № 0001403, регистрационный номер 103-п, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: Юридический адрес: 644012, г. Омск, ул. СибНИИСХоз, д. 3, корп. 2 Фактический адреса: первое здание – 644012, г. Омск, ул. СибНИИСХоз, д. 3, корп. 2 второе здание – 644012, г. Омск, ул. СибНИИСХоз, д. 4 пом. III</p> <p>7.Контакты:<a href="https://gimn9-omsk.gosuslugi.ru/">https://gimn9-omsk.gosuslugi.ru/</a> <a href="mailto:school9@bou.omskportal.ru">school9@bou.omskportal.ru</a>, телефон: 8(3812) 775-890, <a href="http://ou9.omsk.obr55.ru/">http://ou9.omsk.obr55.ru/</a></p>

<p>Сведения об обучающихся на начало 2024-2025 учебного года</p>	<p>количество обучающихся по уровням образования:  классов всего – 39  начальное общее образование- 502  основное общее образование -551  среднее (полное) общее образование- 80  наличие и количество детей с ОВЗ - 1  детей-инвалидов - 0</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решения и выступления от имени Учреждения определяется Уставом Учреждения и Положением о коллегиальных органах управления БОУ города Омска «Гимназия №9». Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет Гимназии, состоящий из 9 членов в следующем составе: директор Учреждения (по должности); представители педагогического коллектива – 4 человека; представители родителей (законных представителей) обучающихся – 4 человека. постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий педагогических работников Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.</p> <p>Председателем педагогического Совета является директор или заместитель директора Учреждения, который руководит работой педагогического Совета. При педагогическом Совете создаются методический совет, методические объединения, учебно-методические кафедры, творческие, рабочие и проблемные группы, малые педагогические советы, которые организуют работу в соответствии с Положениями и подотчетны педагогическому совету.</p> <p>Совет родителей создается в целях содействия осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.</p> <p>Состав Совета старшеклассников Учреждения формируется из представителей классных коллективов второго и третьего уровня общего образования, которые избираются на классных собраниях по норме представительства — два человека от параллели 8-11 классов. Срок полномочий Совета старшеклассников Учреждения</p>



составляет один год.

**В Учреждении реализуются образовательные программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Программой предусмотрено преподавание:

- учебных предметов на базовом или углубленном уровне: русский язык (базовый уровень), литература (базовый уровень), иностранный язык (английский) (базовый уровень), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика (углубленный уровень), информатика (углубленный уровень), физика (базовый и углубленный уровень), история (базовый уровень), обществознание (углубленный уровень), физическая культура (базовый уровень), география (базовый уровень), химия (базовый уровень), биология (базовый уровень), основы безопасности защиты Родины (базовый уровень);
- элективного курса: индивидуальный проект, практикум по русскому языку;
- факультативного курса: тест-практикум по физике, тест-практикум по информатике, тест-практикум по химии, тест-практикум по биологии, тест-практикум по истории, тест-практикум по обществознанию, разговорный практикум по английскому языку;
- занятий по направлениям внеурочной деятельности.

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты"

(профориентационный минимум).

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Имеется 2 профиля обучения : социально-экономическое и естественно-научное

Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.

Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.

● В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

**Базовые образовательные технологии:**

Педагогика сотрудничества, Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа), развивающее обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии

Инновационные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии, технология игровых методов, технология развития критического мышления, дистанционное обучение, проектно-исследовательская технология

**Материально-технические условия БОУ г. Омска «Гимназия №9»** обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной

деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», что позволяет непрерывно повышать уровень оснащённости современной компьютерной и мультимедийной техникой.

**Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:**

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- Платформа "Сферум" (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

АИС "ФИС ОКО" (<https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/login>)

- представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

ИС "Конструктор рабочих программ" (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках

	обновленных ФГОС.
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия на уровне начального и основного общего образования организуются в две смены, на уровне среднего общего образования в одну смену. Начало занятий первой смены в 08:00, второй смены в 14:00.</p> <p>Продолжительность учебной рабочей недели:</p> <p>1-6 классы 5-дневная;</p> <p>7-11 классы 6-дневная.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебные недели ( продолжительность учебного года в 9 и 11 классах регламентируется расписанием ГИА)</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность штатов организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогических работников – 50 человек 70,4 %;</li> <li>● административно-хозяйственных работников – 5 человек 100 %;</li> <li>● технических работников – 17 человек 84 %;</li> <li>● медицинских работников – 1 человек 100 %;</li> </ul> <p>количество узких специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-0, учителя-дефектологи-0, социальные педагоги-1, библиотекарь-1</p> <p><b>Количество работников, имеющих знаки отличия:</b></p> <p>Из основного педагогического состава 19 сотрудников имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:</p> <p>5 - Почетная грамота Министерства образования Омской области</p> <p>1- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»</p> <p>2- Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ»</p> <p>2-Заслуженный работник образования Омской области</p> <p>6- Почетная грамота Министерства просвещения РФ</p> <p>1- Заслуженный тренер РФ</p> <p>2 - Кандидат педагогических наук.</p> <p>Педагогических работников с высшим образованием-90%;</p> <p>учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-38%;</p> <p>учителей, имеющих первую квалификационную категорию-26%</p> <p>выпускники школы – работники ОО-2, молодые специалисты -3</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>БОУ г.Омска «Гимназия №9» располагается в динамично застраиваемом микрорайоне, что вызывает резкий прирост численности обучающихся. В микрорайоне школы находятся многоквартирные дома, а также частный сектор. Располагается Детских сад №4, студия творчества, магазины, автомобильные</p>

	<p>дороги. Школа является центром культурной и спортивной жизни детей в данном микрорайоне, она образует уникальное образовательное пространство, где есть все для комфортного обучения школьников: спортзал, актовый зал, мастерские, библиотека, хореографический зал, музей, в гимназии существуют два образцовых детских коллектива ансамбль танца «Сибирочка» и вокальная студия «Капель». Гимназия славится многолетними традициями, яркими событиями и успешными выпускникам.</p>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа успешна и востребована.</p> <p>Выпускники 9-х классов ежегодно получают аттестаты особого образца с отличием (23 человек за последние три года).</p> <p>Выпускники 11-х класса награждаются медалями «За особые успехи в учении» (20 человек за последние три года).</p> <p>24 обучающихся за предыдущие 3 года стали призёрами Всероссийской олимпиады школьников, 2 стали победителями Регионального этапа ВсОШ, 5 - призёры Регионального этапа ВсОШ. Образцовый детский коллектив ансамбль танца «Сибирочка» является победителем многих Международных конкурсов и фестивалей. Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в Региональном проекте «Будущий учитель- учитель будущего». В результате 5 обучающихся получили статус «Ассистент учителя» и с дополнительными баллами по данному достижению успешно поступили в педагогический ВУЗ.</p> <p>2 команды КВН из Гимназии №9 прошли в Большой финал Городской школьной лиги КВН, заняв 2 и 1 место в 2022 году. Педагоги гимназии активно принимают участие в конкурсах. В апреле 2024 года по итогам регионального этапа шести Всероссийских конкурсов в сфере образования «Учителем года» в Омской области стала Татьяна Владимировна Панченко, педагог гимназии №9</p>



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

#### 1. Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	1	-	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	3	-	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	Образовательный процесс	1		

	показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	1		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	Образовательный процесс	3		



		трех и более параллелях со 2 по 9 класс				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1		

		систему оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1		
1 0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1		
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	2		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года</li> </ul>

						<p>тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	3		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2		
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

	школьников	Всероссийской олимпиады школьников	обучающихся		<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
--	------------	------------------------------------	-------------	--	--	---

						<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для</li> </ul>



						<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в</p>
--	--	--	--	--	--	--

						сетевой форме.
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	3		
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2		
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации</li> </ul>

					<p>числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в</p>
--	--	--	--	--	---	---

						вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на

						курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	3		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2		

	вариантами адаптированных образовательных программ)					
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1		
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2		

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2		
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	1		
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	1		



	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)					
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	3		
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1		

	сетевого взаимодействия)					
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	3		
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	3		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2		
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся,	Создание условий для занятий	2	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>

	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>физической культурой и спортом</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	---

					обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
1 1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

				<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

1 2	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>
--------	--	------------	---	---	--	---

					<p>обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	Развитие талантов	3		



	численности обучающихся(критический показатель)					
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Развитие талантов	3		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	1		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	3		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	Развитие талантов	3		

	конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне				
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Развитие талантов	1	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). Привлечение обучающихся к</li> </ul>

				<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> </ul> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Организация обучения</p>
--	--	--	--	---	---

						<p>педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	3		
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	1		
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	1		

1 0	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	1		
1 1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	1		
1 2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	3		
1 3	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	2		
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	3		

2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	1		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	1		
4	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	1		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	1		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	3		
7	Наличие школьной	Наличие школьной	Организация	1		

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	воспитательной деятельности			
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	1		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	1		
10	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	1		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	1		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	1		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	Ученическое самоуправление,	1		



	реализации начального общего образования)		волонтерское движение			
1 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	1		
1 5	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	1		
1 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и</li> </ul>

						<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы)</p>
--	--	--	--	--	--	---

5.Магистральное направление «Профориентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Нет	Сопровождение выбора профессии	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных</li> </ul>

	<p>IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p>	<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и</p>
--	---	--	--	--	--

						<p>предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия <input type="checkbox"/> требованиям ФГОС общего образования</p>
--	--	--	--	--	--	---

5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	Сопровождение выбора профессии	1		

	профориентацию					
1 1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
1 2	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
1 3	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Сопровождение выбора профессии	1		
1 4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Да	Сопровождение выбора профессии	1		



	рамках чемпионатов Абилимпикс					
<b>6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	1		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	1		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	1		

4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	1		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	1		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	3		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	3		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	3		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	3		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	3		
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	3		

	профессионального образования (за три последних года)					
1 2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	2		
1 3	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	3		
1 4	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителей и	Развитие и повышение квалификации	3		

	конкурсов	призеров конкурсов на всероссийском уровне				
<b>7.Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	1		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	От 80% до 89% обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	2	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей</li> </ul>

	<p>принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>			<p>целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	---

						организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	1		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	1		

5	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Отсутствие	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	0	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
---	---	------------	--	---	---	---



6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
7	Наличие в организации	Наличие в	Организация	2		

	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	психолого-педагогического сопровождения			
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	2		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1		

		релаксации и иное)				
1 0	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1		
1 1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1		
1 2	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	Формирование психологически благоприятного школьного климата	2		

		травли				
1 3	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	2		
<b>8.Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	1		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	1		
3	Предоставление безопасного	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	1		

	доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)					
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	3		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	ЦОС (поддержка всех активностей)	3		

		«Сферум»				
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	3		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	ЦОС (поддержка всех активностей)	2		

		информационными системами				
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	1		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.  Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.  Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.  Отсутствует необходимое оборудование.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM

					<p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>	<p>технологиями с использованием ИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
1 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	Функционирование школы полного дня	3		



	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					
1 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	1		
1 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственно-общественного управления	0	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> </ul> <p>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p> <p>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии</p>

					обязанностей членов управляющего совета	образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
--	--	--	--	--	---	--

### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>Неразвитость системы сетевого взаимодействия реализации общеобразовательных программ</li> <li>Недостаточный уровень в части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-низкая профессиональная мотивация обучающихся</li> <li>-Недостаточная популяризация сетевой формы работы на уровне муниципалитета</li> </ul>

	<p>форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Недостаточное программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП</p> <p>Недостаточная работа по включению обучающихся в олимпиадное движение</p>	
Воспитание	<p>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму, а также для работы школьного военно-патриотического объединения</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</p>
Здоровье	<p>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского</p>	<p>отсутствие помещения для выделения отдельного кабинета логопеда, дефектолога</p> <p>Высокая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание</p> <p>Формальный подход управленческой команды к участию в ВФСК ГТО</p>	<p>-Недостаточное финансирование для оборудования отдельного кабинета логопеда, дефектолога</p> <p>Отсутствие системной работы по подготовке к участию в ВФСК ГТО</p> <p>Недостаточная подготовленность обучающихся к ВФСК ГТО</p>

	<p>физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения</p>		
Творчество	<p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов</p>	Отсутствие системы мотивации и поощрения педагогов
Профориентация	<p>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее"</p> <p>-Слабый внутренний контроль</p>	<p>Отсутствие системы мотивации и поощрения педагогов</p> <p>Слабая материально-техническая база</p>

		информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству	
Школьный климат	<p>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>-Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),</p>	Отсутствие помещения для оборудования кабинета психолога, дефектолога	Недостаточное финансирование для оборудования кабинета психолога, дефектолога

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
Образовательная среда	<p>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>-Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации, Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации , прав и обязанностей членов управляющего совета</p>	Недостаточное финансирование

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### Интерпретация результатов самодиагностики: 185 баллов

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	

	условие			
1	<p>Знание 40 баллов из 53</p>	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и</p>	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников( недостаток)</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Увеличено финансирование на книгообеспеченность, на закупку специальных технических средств обучения (далее –ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ОГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ОГЭ</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p> <p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>

	<p>региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	--	---	---



	<p>инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
--	---	--	--

2	<p>Воспитание 19 баллов из 20</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)  Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  Функционирование Совета родителей  Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  Реализация программ краеведения и школьного туризма  Организация летних тематических смен в школьном лагере  Функционирование Совета обучающихся  Наличие первичного отделения РДДМ  Движение первых  Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  Участие в реализации проекта Орлята России</p>	<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Назначен ответственный, отвечающий за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Создан школьный военно-патриотический клуб</p>

		(при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении		
3	Здоровье 19 баллов из 22	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для</p>	<p>Разработана и введена программа здоровьесбережения</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе"</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО</p> <p>Подана заявка на учителя-логопеда, дефектолога</p>

		<p>видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	
4	Творчество 26 баллов из 30	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,</p>	<p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся  Выстроена сетевая форма реализации</p>

	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>
--	--	--	--

5	Профориентация 13 баллов из 14	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Созданы профильные предпрофессиональные классы (инженерные) (сетевое взаимодействие с ОмГУПС)</p>
---	--------------------------------	--	--	--

		<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		
6	Учитель. Школьная команда 31 балл из 32	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>		<p>Продолжить работу по КПК и аттестации педагогического состава</p> <p>Продолжить работу по системе наставничества, метод.объединений/кафедр, методических советов учителей</p> <p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p>

	<p>региональной, самодиагностикой)  Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения</p>		
--	---	--	--



		технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
7	Школьный климат 16 баллов из 19	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Наличие в кабинете педагога-психолога	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)(низкая доля- 2 балла)  Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Усилена работа, составлен план по участию обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ  Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

		<p>оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	
8	Образовательная среда из 17	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том</p>	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Подана заявка в департамент образования Администрации г.Омска на дополнительное финансирование для организации школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>Создан управляющий совет образовательной организации и налажена система его работы</p>

	<p>числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>		
--	--	--	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<b>Знание</b>	<p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный). Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ОГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (недостаток)</p> <p>Недостаточная работа по сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p> <p>Есть предложения по сетевому взаимодействию</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта</p>

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса Функционируют Совет школы и Совет старшеклассников Имеется советник директора по воспитанию Школа участвует в реализации проекта Орлята России, волонтерском движении Имеется школьная символика	Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программы военно-патриотического клуба	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее	Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление, высокая загруженность работающих педагогов
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"	Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница и др	Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности,

				обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне В школе функционируют школьный театр, хор, музей, медиациентр	Низкий уровень сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (с 1 организацией)	Эффективная практикоориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив	Загруженность педагогических работников, наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, используются дополнительные материалы по профориентации Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях г.Омска Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Постоянно проводятся родительские собрания на тему	Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее" -Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Отсутствие профильных/предпрофильных классов	Наличие социальных партнеров для развития данного направления  Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации, недостаточный уровень компетенций

	<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>			<p>педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС</p>	<p>Дефицит временных ресурсов у учителя</p>	<p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности</p> <p>Потребность профессионального роста у молодых специалистов</p>	<p>Загруженность педагогов.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,</p>	<p>Отсутствие в штате гимназии учителя-логопеда, дефектолога</p>		<p>Нехватка кадров. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности</p>

	<p>коррекционно-развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Ведется систематическая работа по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>Создание цифровой образовательной среды: использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p>	<p>Слабая материально-техническая база Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий;</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<p>педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.</p>	<p>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности</p> <p>Слабая материально-техническая база, отсутствие помещения Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации</p>



## 4. Механизмы реализации Программы развития

### 4.1. Основные направления развития организации.

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
<p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ОГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ОГЭ</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики и индивидуальной работы с родителями и обучающимися по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена</p>

<p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</p> <p>Организация сетевого взаимодействия со школами, социальными организациями, организациями культуры</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Поиск партнёров для сетевого взаимодействия</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	
<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе"</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>

порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
<b>Воспитание</b>	
Назначен ответственный, отвечающий за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Создан школьный военно-патриотический клуб	Назначение специалиста, ответственного за создание и функционирование военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Выстроена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Заключение договора по сетевому взаимодействию с СОШ №106 «Кванториум»
<b>Профориентация</b>	
Созданы профильные /предпрофессиональные классы (инженерные) через сетевое взаимодействие с ОмГУПС	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы

<p>Актуализирована работа и составлен план посещения профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>обучающихся; рынка труда</p> <p>Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих путём проведения экскурсий, встреч, показов</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	
<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	
<p>Усилена работа, составлен план по участию обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления</p>	<p>Разработка методических материалов, наглядных пособий, проведены лекционные беседы, анкетирования и мониторинги</p>

<p>наркотических средств и психотропных веществ; Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Поданы заявки учитель-логопед, дефектолог. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, логопеда. Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	
<p>Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр  Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра, осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>

#### 4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ: качество и объективность», Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Название подпроекта	«Общее дело – успех каждого!»
Задачи	<p>Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ</p> <p>Определение образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся(работа по сетевому взаимодействию)</p>
Планируемые результаты	<p><input type="checkbox"/> Увеличение доли победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (не менее 4 человек)</p> <p><input type="checkbox"/> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p><input type="checkbox"/> Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия(ОмГУПС),</p>

	КВАНТОРИУМ с СОШ №106
Сроки реализации	01.10.2025-30.05.2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение урока мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>-Проведение систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>-Провести анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>-Проведение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>-Анализ результатов</li>   <li>-Провести контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ;</li> <li>-Провести занятия ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>-Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>-Проведение в течение учебного года групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>-Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ</li> </ul>

	<p>- Анализ результатов</p> <p>- Провести мониторинг определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с организациями(заключение договора с ОмГУПС), КВАНТОРИУМ с СОШ №106</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет/внебюджет
Руководитель проектной группы	Чернякова Ольга Александровна, заместитель директора, телефон для связи: 8 (3812) 776-381, e-mail: chernika.voevoda79@mail.ru
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, принявших участие во ВСОШ. Увеличение количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников ( не менее 4 человек)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Привлечение партнера по сетевому взаимодействию( 30 человек обучающихся задействованы) по сетевому взаимодействию с ОмГУПС, не менее обучающихся посещают КВАНТОРИУМ</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ результатов
<b>2. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
Название подпроекта	<b>«Наследие»</b>
Задачи	<p>Оптимизация деятельности в сфере воспитания: -усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); -формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p>



Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; <input type="checkbox"/> Функционирование школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	01.01.2025 – 30.05.2027
Перечень мероприятий	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы, определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба, назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба, Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба и др.) -Проведение мероприятий в соответствии с разработанной программой военно-патриотического клуба(мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования)
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием  Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности  Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
<b>3. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>	
Название подпроекта	<b>«Лидерство через спорт»</b>
Задачи	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба  2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;

	<p>3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО</p> <p>4. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p>
Планируемые результаты	<p><input type="checkbox"/> Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК</p> <p><input type="checkbox"/> Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p><input type="checkbox"/> Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)</p>
Сроки реализации	01.10.2024 – 30.05.2027
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО ;</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<p>Количество знаков ГТО(не менее 30% за текущий год)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>

	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК
<b>4. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>	
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	Совершенствовать школьную программу «Профориентации» для обучающихся 6-11-х классов; Формирование готовности к профессиональному самоопределению
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Вовлечение семей в профориентационный процесс <input type="checkbox"/> Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации  <input type="checkbox"/> Работа предпрофильного класса по сетевому взаимодействию с ОмГУПС
Сроки реализации	01.10.24-30.05.27
Перечень мероприятий	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»</p> <p>Формирование профильного/предпрофильного класса (инженерный) по сетевому взаимодействию с ОмГУПС (Положение об организации профильного обучения, анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия <input type="checkbox"/> требованиям ФГОС общего образования)</p> <p>Участия в мероприятиях: мультимедийных выставках-практикумах, профессиональных пробах (в онлайн и очном форматах), онлайн профессиональных пробах, посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет

Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ( не менее 30 человек обучающихся)  Увеличение количества участников профориентационных мероприятий  Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию ( не менее 40%)  Работа предпрофильного класса ( не менее 25-30 обучающихся)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации проекта
<b>5.Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
Название подпроекта	<b>«Наставничество как условие профессионального становления молодого педагога»</b>
Задачи	Помощь педагогу в повышении уровня его профессиональной подготовки  Создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Не менее 90 % молодых педагогов принимают участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и педагогических сообществах <input type="checkbox"/> Разработаны индивидуальные планы профессионального развития у 100 % молодых педагогов. <input type="checkbox"/> Проведен мониторинг реализации проекта (100 процентный охват участников проекта).
Сроки реализации	01.10.2024-24.05.2027

Перечень мероприятий	<p>Проведено анкетирование молодых педагогов с целью выявления затруднений (100 % охват молодых педагогов).</p> <p>Разработать процедуру отбора наставников и закрепить ее в нормативных документах (приказ, Положение «О наставничестве в БОУ г. Омска «Гимназия № 9»).</p> <p>Прохождение КПК, аттестации педагогических работников</p> <p>Проведение мероприятий в соответствии с Положением «О наставничестве в БОУ г. Омска «Гимназия № 9»</p>
Ресурсное обеспечение	Без финансирования
Руководитель проектной группы	Колотова Вера Владимировна, заместитель директора, телефон для связи: 8 (3812) 776-381 e-mail: Kolotova_v@mail.ru
Целевые индикаторы результативности	<p>Не менее 90 % молодых педагогов принимают участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и педагогических сообществах</p> <p>Доля молодых специалистов, успешно прошедших аттестацию- не менее 50%</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации проекта
<b>6.Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
Название подпроекта	<b>«Мы вместе!»</b>
Задачи	<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p>
Планируемые результаты	<p><input type="checkbox"/> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива .</p> <p><input type="checkbox"/> Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p>

	<input type="checkbox"/> Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса ( наличие в ОО учителя-дефектолога, учителя-логопеда)
Сроки реализации	01.10.2024-30.05.2025
Перечень мероприятий	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя-логопеда/ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста</p> <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li><input type="checkbox"/> индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ;</li> </ul> <p><u>Для обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li><input type="checkbox"/> помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li><input type="checkbox"/> проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li><input type="checkbox"/> Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li><input type="checkbox"/> Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li><input type="checkbox"/> Консультации по запросам;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <u>Для родителей (законных представителей):</u> <input type="checkbox"/> выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. <input type="checkbox"/> размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог Пронина Арина Валерьевна, arina.pronina@bk.ru
Целевые индикаторы результативности	Наличие в штате учителя-логопеда, учителя-дефектолога/ либо привлечение данных специалистов в качестве совместителей в рамках сетевого взаимодействия Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ Комфортная атмосфера в школе
Система оценки результатов и контроля реализации	Образовательная среда, свободная от насилия, способствующая развитию и самореализации обучающихся, обеспечивающая им здоровый и безопасный образ жизни  (мониторинг)
<b>7.Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
Название подпроекта	<b>"Образовательная среда в школе"</b>
Задачи	Обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации ООП - Организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия - Содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся, в т.ч. с ОВЗ - Организация библиотечной внеурочной образовательной деятельности в рамках реализации ООП - Участие в работе ассоциаций школьных библиотек и (или) центров их методической

	поддержки -Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> Развитие библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей ШИБЦ <input type="checkbox"/> Развитие культурно-просветительской деятельности <input type="checkbox"/> Функционирование управляющего совета образовательной организации
Сроки реализации	01.01.2025-30.04.2027
Перечень мероприятий	Оформление заявки в департамент образования Администрации г.Омска на дополнительное финансирование для организации школьного библиотечного информационного центра Организация библиотечной внеурочной образовательной деятельности в рамках реализации ООП :публичные лекции, мастер-классы, презентации, выставки, библиотечные уроки, фестивали, семинары, круглые столы Разработка нормативной правовой документации по реорганизации управляющего совета ОО(Приказ, Положение, создание рабочих групп, план работы) Проведение заседаний управляющего совета в соответствии с планом Подготовка ежегодного отчета о работе управляющего совета
Ресурсное обеспечение	Бюджетное/внебюджетное
Руководитель проектной группы	Воронов Виталий Иванович, директор, телефон для связи: 8(3812) 775-890, e-mail: vitalivoron@mail.ru Нестерова Ольга Ивановна, педагог-библиотекарь
Целевые индикаторы результативности	Поднятие самых актуальных и острых вопросов в режиме открытости через работу управляющего совета Обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации ООП
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности пользователей качеством библиотечных услуг Ежегодный отчёт о работе управляющего совета



### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ОГЭ .Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и программ профессиональной подготовки</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся</p>	<p>Выстроена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Кванториум «СОШ №106») Привлечение партнера по сетевому взаимодействию( 30 человек обучающихся задействованы в работе профильного/предпрофильного класса</p>

		ОмГУПС)
Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. Количество знаков ГТО(не менее 30% за текущий год)
Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.  Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы  Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием( не менее 90%)Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ( не менее 30%) Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня (не менее 70%)  Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Функционирование

		<p>школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принявших участие во ВСОШ. Увеличение количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников ( не менее 4 человек)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>
--	--	--

<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ( не менее 30 человек обучающихся) Увеличение количества участников профориентационных мероприятий Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию ( не менее 40%) Работа предпрофильного класса ( не менее 25-30 обучающихся)</p>
<p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогов</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</p> <p>100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p>

		<p>Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение.</p> <p>Не менее 90 % молодых педагогов принимают участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и педагогических сообществах</p> <p>Разработаны индивидуальные планы профессионального развития у 100 % молодых педагогов.</p> <p>Проведен мониторинг реализации проекта (100 процентный охват участников проекта).</p>
<p>Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

<p>Развитие современной мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды. Создан управляющий совет образовательной организации</p>	<p>Обновление материально-технической базы: - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды Наличие действующего управляющего совета гимназии</p>
--	--	---

#### 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА</p>	<p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;</p> <p>ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p>	<p>Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА</p>

			<p>программа работы с родителями;</p> <p>концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения;</p> <p>ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p>	
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база</p>	<p>Учреждение располагает недостаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>интерактивные доски;</p> <p>мультимедийные проекторы;</p> <p>инвентарь для школьного спортивного клуба;</p>	<p>Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы,</p> <p>благотворительность и др., по объектам финансирования</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Улучшения образовательных условий для детей</p>	<p>Укомплектованность Школы педагогическими</p>	<p>педагог-дефектолог;</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого</p>

	с особыми образовательными потребностями, в том числе учащиеся с ОВЗ и инвалидностью.	работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-логопед	взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний



--	--	--	--	--

**7. Дорожная карта реализации Программы развития**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
	плановая	фактичес	измеримый	наименование	ФИО	ФИО
наименование мероприятия						

	дата получения результата (дд.мм.гг)	кая дата (дд.мм.гг)	индикатор (показатель)	продукта		
<b>Магистральное направление «ЗНАНИЕ: качество и объективность», «Творчество» Подпроект «Общее дело – успех каждого!»</b>						
Подготовка и проведение педагогического совета «О реализации проекта»	05.09.2024		Количество присутствующих педагогов, %	Не менее 80%	Чернякова О.А., заместитель директора	Воронов В.И., директор
Формирование стратегической команды проекта(рабочей группы педагогов)(приказ о создании рабочей группы)	07.09.2024		Количество документов, шт.	1	Чернякова О.А., заместитель директора	Воронов В.И., директор
Проведение урока мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	10.09.2024		Количество участников, человек.	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата. (700 чел)	руководители учебно-методических кафедр:Гриневич О.П., Шаронина Л.П.,Захарова М.Т.,Панченко Т.В	Чернякова О. А., заместитель директора

Реализация модульных курсов: организация и проведение факультативных занятий, элективных курсов и индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам	01.12.2024-30.02.2025		Расписание занятий, ед. Количество обучающихся, зачисленных на модульные курсы, %	Не менее 40%	Педагоги-предметники	Чернякова О.А., заместитель директора
Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (аналитическая справка), прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	01.11.2024-15.11.2024		Количество документов, ед.	1	Чернякова О.А., заместитель директора	Чернякова О.А., заместитель директора
Проведение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ, разбор заданий	01.10.2024-01.04.2025		Расписание занятий, ед. Количество обучающихся,	Не менее 40%	Педагоги-предметники	Чернякова О.А., заместитель директора
Анализ результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	25.04.2025		Количество документов, ед.	Увеличение доли победителей и (или) призеров	Чернякова О.А., заместитель директора	Воронов В.И., директор

				регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (не менее 4 человек)		
Организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	15.09.2024		Количество присутствующих родителей и обучающихся, %	100%  Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Классные руководители, психолог	Воронов В.И., директор Колотова В.В., заместитель директора по УВР
Провести контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных	В течение 2024-2025 уч.года			Повышение объективности и оценки	Колотова В.В., заместитель директора по УВР	Колотова В.В., заместитель директора по

работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ;				образовательных результатов		УВР
Провести занятия ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Проведение в течение учебного года групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по	В течение 2024-2025 уч.года		Расписание занятий, ед. Количество обучающихся, посещающих групповые, индивидуальные консультации, %	100% от общего числа обучающихся в 9 классах	Колотова В.В., заместитель директора по УВР	Воронов В.И., директор Колотова В.В., заместитель директора по УВР

предмету.						
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ	В течение 2024-2025 уч.года по требованию		Количество обучающихся, чел	оказание психологической помощи выпускникам 9 классов в подготовке к ОГЭ	Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор Колотова В.В., заместитель директора по УВР
Провести работу по определению потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, а также партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации	До 01.11.2024		Количество обучающихся, чел  Количество документов, шт	Не менее 30 чел  Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия(ОмГУПС)  Договор о сетевом взаимодействии	Чернякова О.А, Колотова В.В., заместители директора по УВР	Воронов В.И., директор

ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.						
Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (КВАНТОРИУМ)	До 20.10.2024		Количество документов, шт	Договор о сетевом взаимодействии	Чернякова О.А., Колотова В.В. заместители директора	Воронов В.И., директор
Презентация результатов реализации проекта на Совете гимназии	30.04.2025		Готовность материалов презентации к отчетной дате, презентация, %	100%	Чернякова О.А., Колотова В.В. заместители директора	Воронов В.И., директор
Подготовка и проведение Педагогического совета (отчет руководителя проектной группы)( результаты ВсОШ, ОГЭ, отчет о работе по сетевому партнерству)	28.08.2025		Количество присутствующих, %	Не менее 80%	Чернякова О.А., Колотова В.В. заместители директора	Воронов В.И., директор
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	ФИО	ФИО
<b>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» Подпроект «Наследие»</b>						
Подготовка и проведение педагогического совета «О реализации проекта»	05.09.2024		Количество присутствующих педагогов, %	Не менее 80%	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	Воронов В.И., директор
Проведение организационного заседания клуба «Наследие», определение основных направлений военно-патриотической работы	10.10.2024		Количество присутствующих участников клуба, чел	Не менее 10% обучающихся вовлечены в проект Разработка и представление директору школы на утверждение проектов названия ВПК, символики ВПК	Головский С.Ю., учитель истории и обществознания, ОБЗР	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна
Разработка ЛА «Положение . Программа деятельности. План работы;	20.10.2024		Количество документов, шт	1	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Головский С.Ю., учитель	Воронов В.И., директор



Теоретических и правовых материалов клубных встреч»					истории и обществознания, ОБЗР	
Занятия по основы военной и специальной подготовке	В течение всего периода 15.01.2025-20.05.2027		Расписание занятий	Занятия ориентированы на формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных силах, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, об их правах и обязанностях	Головский С.Ю., учитель истории и обществознания, ОБЗР	Воронов В.И., директор
Проведение занятий кружков в соответствии с	В течение всего		Расписание занятий,	количество проведенных	Головский С.Ю., учитель истории и обществознания,	Воронов В.И., директор

<p>планом работы.Проведение мероприятий(встреч) для учащихся школы в соответствии с годовым планом</p>	<p>периода 15.01.2025- 20.05.2027</p>			<p>патриотическ их мероприятий не менее 8</p>	<p>ОБЗР заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна</p>	
<p>Итог реализации проекта, Педагогический совет (отчет руководителя проектной группы)</p>	<p>27.05.2027</p>		<p>Количество присутствующих, %</p>	<p>Не менее 80%  Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием . Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально</p>	<p>Головский С.Ю., учитель истории и обществознания, ОБЗР заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна</p>	<p>Воронов В.И., директор</p>

				значимую деятельность		
<b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>						
<b>Подпроект «Лидерство через спорт»</b>						
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактичес кая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	ФИО	ФИО
Разработка и утверждение нормативно-правовой базы по введению и реализации мероприятий комплекса ГТО в школе	01.10.2024		Количество документов, шт	1	Воронов В.И., директор заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	Воронов В.И., директор
Мониторинг материально – технической базы для реализации проекта	До 30.12.2024		Количество документов, шт	1	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Учителя физкультуры	Воронов В.И., директор
Пополнение материально – технической базы необходимыми ресурсами для обеспечения реализации проекта	2024-2025 учебный год		Наличие необходимых ресурсов	Пополнение материально – технической базы	Воронов В.И., директор	Воронов В.И., директор
Повышение квалификации учителей физической	01.10.2024 –		Количество КПК	Не менее 3	Головский С.Ю., учитель ОБЗР	Воронов В.И., директор

культуры и ОБЗР	30.05.2027				Учителя физкультуры	
Разработка программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности спортивной и военно-патриотической направленности для всех участников образовательного процесса	2024-2025 учебный год		Количество программ ДО, внеурочной деятельности, шт	Не менее 5	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Головский С.Ю., учитель ОБЗР Учителя физкультуры:	Воронов В.И., директор
Обеспечение информационного сопровождения внедрение комплекса ГТО в школе (в том числе в специализированном разделе ГТО на официальном сайте гимназии	2024-2025 учебный год		Работа с сайтом	Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна  Пащенко О.Ю., ответственная за работу сайта	Воронов В.И., директор
Включение в программы учебной процесса «Физическая культура» внеурочных курсов деятельности по формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиям комплекса ГТО	Ежегодно течение всего периода		Количество внеурочных курсов, шт Не менее 5	Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	Воронов В.И., директор
Обеспечение медицинского сопровождения подготовки и	01.12.2025		Количество человек	Медицинский	Мед. Работник Суставова	Воронов В.И.,

выполнения испытаний комплекса ГТО. Определить порядок	– 30.05.2027				допуск к подготовке и выполнению нормативов	В.В. заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	директор
Оформление в классных уголках раздела «Движение ГТО»	Ежегодно в течение всего периода				Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.	Классные руководители	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна
Утверждение видов и порядка поощрения педагогических работников, осуществляющих прием и выполнение ГТО (награждение благодарственными письмами, почетными грамотами и др).	01.11.2024		Количество документов, шт.	1	Воронов В.И., директор заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	Воронов В.И., директор	
Разработка и утверждение Положение о мерах поощрения обучающихся образовательной организации, выполнивших нормативы и требования для золотого, серебряного и бронзового знаков отличия комплекса ГТО	01.11.2024		Количество документов, шт.	1	Воронов В.И., директор заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	Воронов В.И., директор	

Организация непрерывного тренировочного процесса и подготовки учащихся к предстоящим состязаниям, включая выездные товарищеские встречи, пробные забеги и т.д.	01.10.2024 – 30.05.2027		Количество вовлечённых обучающихся, чел.	Не менее 40 %	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Головский С.Ю., учитель ОБЗР Учителя физкультуры	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна
Принятие участие команды классов в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся	01.10.2024 – 30.05.2027		Количество вовлечённых обучающихся, чел.	Не менее 50%	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Головский С.Ю., учитель ОБЗР Учителя физкультуры	Воронов В.И., директор
Формирование коллективных заявок на участие в тестировании в рамках комплекса ГТО, своевременная подача их в электронном или бумажном виде в Центры тестирования	Апрель-май 2025 Апрель-май 2026 Апрель-май 2027		Количество документов, шт.	Не менее 3	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Головский С.Ю., учитель ОБЗР Учителя физкультуры	Воронов В.И., директор
Организовать взаимодействие с физкультурно-спортивными, общественными и иными организациями	В течение всего периода		Количество документов взаимодействия, шт.	Не менее 3	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	Воронов В.И., директор
Представление федеральной статистической отчетности по форме 2-ГТО «Сведения о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Май 2025 Май 2026 Май 2027		Количество документов, шт.	3	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	Воронов В.И., директор

обороне» (ГТО)»						
Итог реализации проекта, Педагогический совет (отчет руководителя проектной группы)	27.05.2027		Количество присутствующих, %	Не менее 80%	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	Воронов В.И., директор
<b>Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Путь в мир профессий»</b>						
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	ФИО	ФИО
Назначение ответственного за реализацию профминимума в БОУ г. Омска «Гимназия №9»	Август 2024		Количество документов, шт.	1	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	Воронов В.И., директор
Проведение информационной кампании с целью реализации профминимума в ОУ	В течение всего периода			Вовлечение в профориентацию	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна  Классные руководители	Воронов В.И., директор
Проведение общешкольного	20.09. 2024		Количество	Не менее	заместитель директора по ВР,	Воронов В.И.,

родительского собрания по реализации профминимума	13.02.2025		присутствующих родителей 6-11 классы, %	80 %	Давыдова Екатерина Александровна Классные руководители	директор
Выезды на организованные проведения профессиональных проб для обучающихся 6-11 классов в рамках проекта «Билет в Будущее»	По графику		Количество участников, %	Не менее 40%	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Классные руководители	Воронов В.И., директор
Создание условий для обучения педагогов навигаторов проекта «Билет в будущее» по программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	По графику		Количество курсов, шт.	Не менее 3	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Педагог-навигатор: Харчук Л.Р.	Воронов В.И., директор
Включение в образовательный процесс 6-11 классов профориентационных уроков (курс внеурочной деятельности) «Россия- мои горизонты»	В течение всего периода		Курс внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности составлен и включен в курсы внеурочной	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна	Воронов В.И., директор



				деятельности ОУ		
Организация участия школьников в просмотрах трансляций открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОЕКТОРИЯ», направленных на раннюю профориентацию	В течение всего периода		Количество участников 6-11 классы,%	Вовлечение в профориентацию не менее 90%	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна  Педагог-навигатор: Харчук Л.Р Классные руководители	Воронов В.И., директор
Проведение для учеников 6-11 классов онлайн диагностики на платформе проекта «Билет в будущее» и платформе ЦОПП	В течение всего периода		Количество участников 6-11 классы,%	Вовлечение в профориентацию не менее 90%	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна  Педагог-навигатор: Харчук Л.Р Классные руководители	Воронов В.И., директор
Организация профориентационных экскурсий на предприятия региона	В течение всего периода по графику		Количество человек, посетивших экскурсии, %	Вовлечение в профориентацию не менее 90%	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна  Педагог-навигатор: Харчук Л.Р Классные руководители	Воронов В.И., директор
Проведение классных часов, мастер-классов, деловых игр,	В течение всего		Количество человек, %	Вовлечение в профориентацию	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина	Воронов В.И., директор

КВИЗов, дискуссий, направленных на профессиональное самоопределение	периода по графику			ию не менее 90%	Александровна Педагог-навигатор: Харчук Л.Р Классные руководители	
Организация экскурсий, лекций по погружению в разные вид профессии и посещение дней открытых дверей в образовательных организациях профессионального образования	В течение всего периода по графику		Количество человек, %	Вовлечение в профориентац ию не менее 90%	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Педагог-навигатор: Харчук Л.Р Классные руководители	Воронов В.И., директор
Посещение мультимедийной профориентационной выставки «Лаборатория будущего» для школьников 6-11 классов в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	В течение всего периода по графику		Количество человек, %	Вовлечение в профориентац ию не менее 90%	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Педагог-навигатор: Харчук Л.Р Классные руководители	Воронов В.И., директор
Итог реализации проекта, Педагогический совет (отчет руководителя проектной группы)	27.05.2027		Количество присутствующих, %	Не менее 80%	заместитель директора по ВР, Давыдова Екатерина Александровна Педагог-навигатор: Харчук Л.Р	Воронов В.И., директор

<b>Мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	ФИО	ФИО	
<b>Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>							
<b>Подпроект «Наставничество как условие профессионального становления молодого педагога»</b>							
Создание рабочей группы по реализации проекта	27.09.2024		Приказ, ед.	1	Колотова В.В., заместитель директора	Воронов В.И., директор	
Деятельность рабочей группы по разработке анкеты «Педагогические затруднения молодого специалиста» и проведение анкетирования молодых специалистов	04.10.2024		Анкета, ед.	5	Колотова В.В., заместитель директора Гриневич О.П., Шаронова Л.П., Захарова М.Т., Панченко Т.В., руководители учебно-методических кафедр	Воронов В.И., директор	
Разработка и утверждение нормативной документации (положения о наставничестве в БОУ г. Омска «Гимназия № 9, приказ о назначении наставников молодым специалистам)	12.10.2024		Количество документов, ед.	2	Колотова В.В., заместитель директора	Воронов В.И., директор	
Разработка и утверждение плана работы наставников с молодыми педагогами	15.11.2024		Количество документов, ед.	1	Колотова В.В., заместитель директора, Гриневич О.П., Шаронова Л.П., Захарова	Воронов В.И., директор	

					М.Т., Панченко Т.В., руководители учебно-методических кафедр	
Разработка перспективного плана курсов повышения квалификации (на 3 года)	25.11.2024		Количество документов, ед.	1	Колотова В.В., заместитель директора	Воронов В.И., директор
Сопровождение разработки индивидуальных программ профессионального развития молодых специалистов	11.12.2024		Индивидуальные планы, ед.	Не менее 3	Колотова В.В., заместитель директора, Гриневич О.П., Шаронина Л.П., Захарова М.Т., Панченко Т.В., руководители учебно-методических кафедр	Воронов В.И., директор
Посещение уроков педагогов-наставников молодыми педагогами гимназии для изучения передового педагогического опыта (график посещения уроков)	10.01.2025		Количество документов, ед.	1	Колотова В.В., заместитель директора, Гриневич О.П., Шаронина Л.П., Захарова М.Т., Панченко Т.В., руководители учебно-методических кафедр	Воронов В.И., директор
Подготовка и проведение психологического семинара «Учитель начинается с урока» для преодоления психологических трудностей вхождения в профессию молодых педагогов	22.01.2025		Количество участников, человек.	Не менее 3	Колотова В.В., заместитель директора	Воронов В.И., директор
Подготовка и проведение молодыми специалистами открытых уроков (по графику)	01.02.2025		Количество организованных открытых уроков,	Не менее 4	Колотова В.В., заместитель директора	Воронов В.И., директор

			ед.			
Подготовка и проведение педагогического совета «Промежуточные результаты, проблемы и перспективы реализации проекта» (прокол педагогического совета)	23.05.2025		Количество документов, ед.	1	Колотова В.В., заместитель директора, Гриневич О.П., Шаронина Л.П., Захарова М.Т., Панченко Т.В., руководители учебно-методических кафедр	Воронов В.И., директор
Организовать участие молодых специалистов в конкурсах педагогического мастерства («Педагогический дебют», «Открытие» и пр.)	По графику проведения конкурса		Количество участников, человек.	Не менее 4	Колотова В.В., заместитель директора, Гриневич О.П., Шаронина Л.П., Захарова М.Т., Панченко Т.В., руководители учебно-методических кафедр	Воронов В.И., директор
Подготовка и проведение круглого стола для молодых педагогов «Основные проблемы начинающего учителя»	20.10.2025		Количество участников, человек	Не менее 5	Колотова В.В., заместитель директора, Гриневич О.П., Шаронина Л.П., Захарова М.Т., Панченко Т.В., руководители учебно-методических кафедр	Воронов В.И., директор
Подготовка и проведение Фестиваля молодых педагогов «Моя инициатива в образовании»	01.12.2025-15.12.2025		Количество участников, человек	Не менее 3	Колотова В.В., заместитель директора, Гриневич О.П., Шаронина Л.П., Захарова М.Т., Панченко Т.В., руководители учебно-методических кафедр	Воронов В.И., директор
Организовать участие молодых педагогов в конференциях, педагогических	25.11.2024-30.05.2026		Количество мероприятий, ед.	Не менее 5	Колотова В.В., заместитель директора, Гриневич О.П., Шаронина Л.П., Захарова	Воронов В.И., директор

чтениях, этических чтениях, публикации в печатных и электронных изданиях					М.Т., Панченко Т.В., руководители учебно-методических кафедр	
Подготовка пакета аттестационных документов на квалификационную категорию участников проекта	30.10.2026-03.03.2027		Количество аттестующихся, человек.	Не менее 2	Колотова В.В., заместитель директора, Гриневич О.П., Шаронина Л.П., Захарова М.Т., Панченко Т.В., руководители учебно-методических кафедр	Воронов В.И., директор
Подготовка и проведение Педагогического совета (отчет руководителя проектной группы)	27.05.2027		Количество присутствующих, %	Не менее 70	Колотова В.В., заместитель директора	Воронов В.И., директор
<b>Мероприятия</b>						
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	ФИО	ФИО
<b>Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» Подпроект «Мы вместе!»</b>						
Осуществление педагогического наблюдения над обучающимися с девиантным поведением (Диагностика поведенческих	02.09.2024-30.05.2025		Анкетирование	Диагностика поведенческих проблем обучающихся	Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор

проблем обучающихся) организация обратной связи с родителями						
Привлечение по запросам классных руководителей дополнительной психологической (или социальнопедагогической) помощи. Индивидуальные беседы с обучающимися	02.09.2024- 30.05.2025		Количество учеников	Консультации специалистов	Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор
Привлечение организаций- партнеров: Центр соцзащиты населения, ПДН, Отдел опеки и попечительства	02.09.2024- 30.05.2025			Взаимодейств ие	Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор
Составление программ индивидуальной профилактической работы с обучающимся	До 01.10.2024		Количество документов, шт.	В соответствии с данными анкетировани я	Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор
Осуществление административного контроля над реализацией АООП	02.09.2024- 30.05.2025			Контроль качества работы с АООП	Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор
Разработка на основании заключений психолого- медикопедагогической комиссии (ПМПК) АООП и ее реализация	02.09.2024- 30.05.2025		Количество документов, шт	В соответствии с показателями	Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор

Разработка на основании заключений психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк) планов индивидуальной профилактической работы, направленных на успешную адаптацию и социализацию обучающихся	02.09.2024-30.05.2025		Количество документов, шт.	В соответствии с показателями	Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор
Организация досуга во внеклассное и каникулярное время в соответствии с Планом воспитательно-профилактической работы школы	02.09.2024-30.05.2025		Количество мероприятий, шт	Не менее 7	Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор
Оказание адресной помощи по решению конфликтных ситуаций в семье, классном коллективе, внутришкольном социуме (в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы)	02.09.2024-30.05.2025				Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор
Проведение диагностических процедур в параллели 6 и 9-х классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах	15.10.2024		Количество мероприятий, шт.	Не менее 3	Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор
Проведение социально-	По графику		Количество	100%	Пронина А.В., социальный	Воронов В.И.,



психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.			участников, %		педагог	директор
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, логопеда	02.09.2024-30.05.2025		Наличие в штате учителя-дефектолога, логопеда	Договоры. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего	Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор

				оказание помощи целевым группам обучающихся		
Подготовка и проведение Педагогического совета (отчет руководителя проектной группы)	27.05.2025				Колотова В.В., заместитель директора по УВР Пронина А.В., социальный педагог	Воронов В.И., директор
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	ФИО	ФИО
<b>Ключевое направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <b>Подпроект «Образовательная среда в школе»</b>						
Формирование управляющего совета образовательной организации	2024-2025		Принятие решения о создании управляющего совета образовательной организации	Состав управляющего совета	Заместители директора: Колотова В.В., Чернякова О.А.	Воронов В.И., директор

Активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий	2024-2027			Эффективное использование в повседневной практике информационно-коммуникационных технологий	Педагог-библиотекарь Нестерова О.И.	Воронов В.И., директор
Информационная поддержка и информационное сопровождение педагогов в освоении и внедрении развивающих образовательных технологий	2024-2027 В течение всего периода			Активное освоение и использование педагогами современных развивающих образовательных технологий	Педагог-библиотекарь Учителя информатики	Воронов В.И., директор
Ресурсное обеспечение учащихся с ограниченными возможностями, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2024-2027			Успешное обучение и развитие учащихся с ограниченными возможностями	Педагог-библиотекарь Учителя информатики	Воронов В.И., директор

Создание и пополнение электронного каталога учебных пособий, а также художественной литературы	2024-2027			Наличие электронного каталога Доступность и востребованность каталога всеми участниками образовательного процесса	Педагог-библиотекарь Учителя информатики Пащенко О.Ю, ответственная за работу сайта	Воронов В.И., директор
Повышение эффективности работы сайта (странички библиотеки)	2024-2027		Показатель готовности ,%	100% увеличение посетителей школьного сайта.	Педагог-библиотекарь Учителя информатики Пащенко О.Ю, ответственная за работу сайта	Воронов В.И., директор
Разработка пакета документов о школьном информационно-библиотечном центре	01.10.2024- 01.02.2025		Количество документов, шт.	Наличие пакета документов о школьном информационно-библиотечном центре Создание школьного информационно-библиотечного центра	Заместители директора: Колотова В.В., Чернякова О.А.	Воронов В.И., директор

Заклучение договоров о партнёрском сотрудничестве с библиотеками города и учреждениями дополнительного образования	2024-2027		Количество документов, шт.	Договоры. Оперативное решение общих проблем обеспечения образовательного процесса	Заместители директора: Колотова В.В., Чернякова О.А.	Воронов В.И., директор
Участие библиотеки и её читателей в конкурсном движении	2024-2027		Количество участников, %	Не менее 40% Рост активности и результативности участия в конкурсах различного уровня	Педагог-библиотекарь Нестерова О.И.	Воронов В.И., директор
Участие в семинарах школьных библиотекарей на базе библиотек города с целью обмена опытом работы и повышения эффективности работы школьного библиотекаря	2024-2027		Количество мероприятий, шт.	Не менее 3 Создание системы непрерывного образования школьных библиотекарей	Педагог-библиотекарь Нестерова О.И.	Воронов В.И., директор
Организация и информационная поддержка проведения классных часов и других внеклассных	2024-2027		Количество мероприятий, шт	В соответствии с графиком.	Педагог-библиотекарь Нестерова О.И.	Воронов В.И., директор

мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников				воспитательной работы с учащимися		
---	--	--	--	---	--	--



/В.И. Воронов

СОГЛАСОВАНО  
 И. О. Директора

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

/Н.М.Бабич

«*И*» *18* 2024

Прошито, пронумеровано  
(112) листа (-ов)



*[Handwritten signature]*

(м.п.)

