

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Гимназия № 9»
(БОУ г. Омска «Гимназия № 9»)

644012, Российская Федерация, г. Омск, СибНИИСХоз дом 3/2, тел/факс (3812) 775-890
ОГРН 1025500534927, ИНН 5502028270, КПП 550101001

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 7
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета гимназии
протокол № 6
от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа воспитания
БОУ г. Омска «Гимназия № 9» на
2024-2025 учебный год

Омск, 2024

Содержание

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Школьный урок»
 - 3.5. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.6. Модуль «Самоуправление»
 - 3.7. Модуль «Профорientация»
 - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.11 Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 - Приложения 1. План воспитательной работы гимназии (1-4 классы)
 - Приложения 2. План воспитательной работы гимназии (5-9 классы)
 - Приложения 3. План воспитательной работы гимназии (10-11 классы)
 - Приложение 4. План воспитательной работы гимназии в модуле «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся» (1-11 классы)

Пояснительная записка

Программа воспитания БОУ г. Омска «Гимназия № 9» разрабатывается в соответствии с принятым законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ БОУ г. Омска «Гимназия № 9» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» расположено в Советском административном округе города Омска. Гимназия имеет основное здание, а также здание для реализации программ дополнительного образования.

В основном здании размещены: 24 учебных кабинета, кабинеты медицинской и социально-психологической служб, актовый и спортивные залы, библиотека и музейная галерея, бассейн и теплица, пищеблок и обеденный зал на 140 посадочных мест, административные и подсобные помещения.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации в здании для реализации программ дополнительного образования имеются 2 спортивных зала, зал хореографии, административные и подсобные помещения.

Территория гимназии оборудована спортивной площадкой - малое и большое футбольные поля, баскетбольная и волейбольная площадки, хоккейная коробка, яма для прыжков в длину, шведская стенка и турники, малыми архитектурными формами, обустроены клумбы и газоны.

Особенностью расположения гимназии является его соседство с БДОУ г. Омска «Детский сад № 4», Сибирским научно-исследовательским институтом сельского хозяйства (СибНИИСХоз).

Проезд до гимназии осуществляется всеми видами транспорта до остановки «СибНИИСХоз».

На сегодняшний день в гимназии обучается 1132 обучающегося, при этом проектная мощность образовательной организации - 694, 38 классов-комплектов.

Воспитательный процесс в гимназии осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, 45 учителей, из них 31 являются классными руководителями. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация

гимназии в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В гимназии действует детская общественная организация «АТОМ», которая в 2019 году по инициативе Совета старост была переименована в ДОО «Великолепная девятка». ДОО «Великолепная девятка» включает в себя работу сразу нескольких направлений: команда КВН «The 9», ЮИД «СветофорЧИК», ДЮП «Помогаторы», школа вожатых «Лидеры», первичное отделение РДШ «Великолепная 9», а также действует образцовый детский ансамбль танца «Сибирочка», образцовый детский вокальный ансамбль «Капель». Реализуется школьный проект «Наш уютный дом».

В БОУ г. Омска «Гимназии № 9» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города: Федеральное государственное унитарное предприятие «Омский экспериментальный завод» Россельхозакадемии, Ассоциация торгово-промышленных предприятий «ГРУППА «ОША», Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Частное образовательное учреждение высшего образования «Омская юридическая академия», Омский государственный технический университет, Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения, Омский государственный драматический «Пятый театр», Театр-студия А. Гончарука, КТОС «СибНИИСХоз», КМЖ «Колосок».

БОУ г. Омска «Гимназия № 9» является подшефной школой компании АТПП «Группа «ОША».

Процесс воспитания БОУ г. Омска «Гимназия № 9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых групп, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «Гимназия № 9» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая

цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

□ совместные проекты с социальными партнерами гимназии:

АТПП «Группа «ОША»»: туристический квест «Робинзоны», организаторами которого являются лидеры ДОО «Великолепная девятка», награждение «Лидеры в учебе», а также ежегодные награждения выдающихся достижений гимназистов в спорте, добровольческой деятельности.

ДОЛ «Иртышские зори»: совместные выезды на базу лагеря для обучения помощников педагогов, проведение тематических спортивно-массовых мероприятий ко Дню Победы.

□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям дел («Щедрый вторник», «Открытка ветерану», участие в акции «Бессмертный полк», участие в акциях в поддержку незащищенных слоев населения, поддержка центров животных).

На школьном уровне:

□ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в гимназисты», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»).

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: часы общения, игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ организация профориентационных родительских собраний

□ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

□ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

□ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- участие в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых группах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- курс занятий «Россия – мои горизонты»

- экскурсии в учебные заведения профессионального образования и предприятия города

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

□ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);

□ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

□ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

□ включение в урок игровых процедур (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках, применение игровых технологий), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; тематические родительские собрания профориентационной направленности;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление является площадкой для самореализации и простором для творчества для школьников. Ребята берут в свои руки не простую задачу – принятие серьезных управленческих решений, организацию внутришкольных мероприятий. Лидеры школьного самоуправления являются двигателями детских идей, которые не всегда могут воплотить в жизнь взрослые.

Детское самоуправление, тесно связано с работой Детского Общественного Объединения и первичным отделением РДШ.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через все направления детского Самоуправления гимназии посредством участия в городских молодежных конференциях, слетах молодежного управления, подготовки

опыта для представления на различных площадках округа, города и области.

□ через деятельность выборного Совета Старшекласников – старшие школьники являются основой школьного самоуправления. Главной задачей для них является постоянное улучшение условий обучения и досуга гимназистов. Совет Старшекласников планирует, анализирует и воплощает в жизнь социально значимые проекты, проводит интересные мероприятия, помогает младшим товарищам с учебой.

□ через деятельность Старостата (Совета старост). Этот орган объединяет старост классов для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях, консолидации всех ветвей самоуправления, эффективной работе по развитию.

□ через деятельность творческой инициативной группы, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение гимназисты, первокласники, пятикласники, ко Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления и др.

□ через работу инициативной СММ-группы, отвечающих за ведение социальных сетей (группа Вконтакте), через которую ведется работа по популяризации и информационной поддержке общешкольных ключевых дел, акций и деятельности органов ученического самоуправления.

Работа школьников в инициативной СММ-группе, способствует развитию творческого потенциала, школьник может примерить на себя роль организатора школьного дела, автора информационного поста, диктора, сценариста и т.д.);

На уровне классов:

□ через деятельность старост, а также руководителей направлений работы актива класса. Участие во внешкольных, внутришкольных и классных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

□ через непрерывный набор детей в органы школьного самоуправления, обмен опытом на диалоговых площадках и смену деятельности в течение учебного года.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; курс занятий «Россия – мои горизонты»

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- профессиональные пробы в Вузах города;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

БОУ г. Омска «Гимназия № 9» поддерживает начинания школьников и старается воплощать идеи, направленные на объединение учащихся, развитие творческих, организаторских и лидерских способностей. Одной из таких идей стало создание ДОО «АТОМ». В 2019 году ДОО «АТОМ» по инициативе Совета старост было переименовано в ДОО «Великолепная девятка», также изменения претерпели и направления данного ДОО.

«Великолепная девятка» - это добровольное детское общественное объединение, имеющее собственные отличительные символы, кабинет для работы и функционирующее на основе Федерального Закона от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»

ДОО «Великолепная девятка» включает в себя работу сразу нескольких направлений:

- Команда КВН «The 9»

Команда была сформирована инициативными участниками ДОО, состав постоянно пополняется новыми игроками. Вступить в команду КВН может любой гимназист. Команда подразделяется по возрастам для более эффективной работы и большего охвата мероприятий. На занятиях ребят развивают свои творческие, лидерские, ораторские способности. Могут попробовать свои силы в качестве актеров, танцоров, певцов, сценаристов, звукооператоров и режиссёров. Команда выступает на общешкольных, городских и областных мероприятиях.

- ЮИД «СветофорЧИК»

Дружина юных инспекторов движения включает в себя участников в возрасте от 7 до 12 лет. На занятиях ребята узнают основы ПДД, действий при ДТП, основы вождения различными транспортными средствами. Участвуют в разработке информационных брошюр, проводят акции, познавательные встречи для гимназистов и делятся опытом с ЮИД из других школ. Участвуют в школьных, городских, областных и всероссийских конкурсах.

- ДЮП «Помогаторы»

Дружина юных пожарных сформировалась в нашей школе недавно, но ребята быстро влились в поток интересных занятий. Участники дружины с удовольствием обучаются новым ЗУН в области профилактики пожаров, оказании ПМП, основам работы в экстренных ситуациях. Школьники применяют полученные знания на соревнованиях разных уровней, готовят агитационные бригады и участвуют в творческих мероприятиях города и области

- Школа вожатых «Лидеры»

Наличия лагеря дневного пребывания поставило перед нами задачу обучения вожатых для помощи в работе педагогов. Актив школы выдвинул заинтересованных ребят, которым интересна работа с младшими школьниками. Среди вожатых нашей школы есть много ребят, которые планируют продолжить обучение в ВУЗах и вернуться в школу в качестве

учителя. Школа вожатых направлена на подготовку помощников педагогов, развитие организаторских способностей, навыков эффективного использования времени. Ребята представляют опыт своей работы на городских слетах вожатых, а также делятся полученными знаниями с последующими поколениями будущих вожатых.

- Первичное отделение РДШ «Великолепная 9»

В 2020 году ДОО «Великолепная девятка» присоединилась к Российскому Движению Школьников, создав на базе Гимназии первичное отделение РДШ. В состав данного отделения входят школьники в возрасте от 13-17 лет. Ребята получают интересную и новую информацию, которую успешно применяют в нашем ДОО. Участники отделения являются участниками множества проектов и мероприятий, организованными РДШ.

На уровне школы:

□ Лидеры ДОО являются постоянными участниками городских, областных и всероссийских мероприятий и акции, таких как «Щедрый вторник», «Посылка солдату», «Друг», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк» и др.

□ Каждое направление ДОО закреплено за определенным мероприятием, ребята самостоятельно придумывают, обсуждают и организуют ключевые общешкольные дела.

На уровне класса:

□ Лидер в классе – это участник ДОО. Ежемесячно ДОО проводит отбор среди лидеров классов для участия в работе объединения. Также лидеры ДОО проводят агитационную работу по своему направлению среди одноклассников.

На индивидуальном уровне:

□ Лидерские способности школьника иногда не просто разглядеть в учебном процессе, а вот в неформальной обстановке работы детского объединения легко! Деятельность ДОО направлена на развития индивидуальных творческих, личностных, лидерских способностей школьника.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в городскую библиотеку им.А.С. Пушкина, в театры, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)
- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей;
- экскурсии в профессиональные учебные заведения и предприятия города;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Пояснительная записка.

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназия № 9», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Основные понятия.

В программе применяются следующие понятия:

- правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.
- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям

несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

Виды и уровни профилактики.

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная. Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально- психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН. Третичная профилактика – комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы

исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений. Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного ПП консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Механизм реализации, этапы, сроки.

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются. Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
 - Социальные проекты.
 - Волонтерская деятельность.
 - Труд
 - иное
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи
информирование о возможностях психологического консультирования
информирование о возможностях медиации
информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
информирование о бесплатной юридической помощи

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции: - рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; - массовые нарушения прав детей; - рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними; - омоложение преступности; - увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики в программу воспитания был введен модуль профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Цель модуля: - Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

- Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

- Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи модуля:

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и

политическом устройстве общества.

2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.

4. Формировать у обучающихся толерантность.

5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

9. Противостоять экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде. В программе

1 блок. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы:	<i>По графику заседаний педагогического совета:</i> Август (4 неделя)	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
А	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
Б	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	<i>По графику заседаний педагогического совета:</i> Сентябрь (2 неделя) Октябрь (2 неделя) Ноябрь (1 неделя) Декабрь (2 неделя) Январь (3 неделя) Февраль (2 неделя) Март (1 неделя) Апреля (1 неделя) Май (1 неделя)	
В	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».	<i>По графику заседаний педагогического совета:</i> Август (4 неделя) Январь (3 неделя)	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
5	Проведение индивидуальных консультаций.	По графику педагога-психолога (прилагается отдельно)	

6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	Ежемесячно (в онлайн и офлайн формате)	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	По графику родительских собраний: Начальная школа – сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, май Средняя и старшая школа – сентябрь, декабрь, май	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, классный руководитель

2 блок. Диагностическая работа:

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3 блок. Профилактическая работа со школьниками

1. направление «Предупреждение неуспешности».
2. направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений».
3. направление «Правовое просвещение».
4. направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».

5. направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».
6. направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».
7. направление «Семья. Семейные ценности».
8. направление «Безопасность на дороге».
9. направление «Противопожарная безопасность».
10. направление «Интернет безопасность».

4 блок. Профилактическая работа с родителями:

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1
1 уровень образования (1-4 классы)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ			
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Единый классный час	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Акция «Дети вместо цветов»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Цикл солидарности в борьбе с терроризмом: мероприятия в классах «Мир против экстремизма». День памяти детей Беслана. Минута молчания.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Посвящение в гимназисты	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Акция «Согрей теплом своей души»: - Встречи с ветеранами педагогического труда, - Классные часы с приглашением учителей - ветеранов	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
День Народного Единства Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи ко Дню Единства)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Мероприятия в рамках Международного дня матери: 1. Конкурс чтецов ко Дню матери; 2. Неделя классного руководителя. 3. Часы общения «Святое слово - МАМА» 4. Тематические классные часы,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители

посвященные Дню Матери «Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребенком на руках»			
Минута славы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Концерт ко Дню Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Библиотечные уроки «Герои Отечества – наши земляки»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Новогодний переполох (мероприятия, посвященные встрече Нового года)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс «А ну-ка, мальчики».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Турнир по игровым видам спорта памяти Ю.М. Турбина	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: - Часы общения «Перед матерью в вечном долгу» - Праздничный концерт для сотрудниц гимназии. - Организация и проведения праздника «Мамочка моя» - Изготовление открыток мамам	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Цикл мероприятий ко Дню Космонавтики: Классные часы «Если очень захотеть...», конкурс газет,	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители

посвященных Ю.А. Гагарину.			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», конкурс стихов «Ничто не забыто», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Праздник последнего звонка	4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководитель
Курсы внеурочной деятельности (согласно Плану внеурочной деятельности на 2024-2025 год)			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейды по микрорайону СибНИИСХоз и на пешеходном переходе	1-4 классы	сентябрь	Инструктор по профилактике безопасности дорожного движения
Контроль за составлением схем безопасных маршрутов движения детей в гимназию и обратно	1-4 классы	октябрь	<u>Кл.руководители</u>
Проведение контрольных тестов по ПДД (по приглашению классных руководителей)	1-4 классы	декабрь, май	Инструктор по профилактике безопасности дорожного движения
Организация конкурса «Дорожный знак на новогодней ёлке»	1-4 классы	декабрь	<u>Кл.руководители</u>
Проверка олимпиады по ПДД	4 классы	март	Инструктор по профилактике безопасности дорожного движения
Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения	Воспитанники лагеря с дневным пребыванием	Июнь	<u>Кл.руководители</u>
Изучение документов по ПДД, газеты «Добрая дорога детства», основ первой медпомощи	Отряд ЮИД	1 раз в неделю	Инструктор по профилактике безопасности дорожного движения
Организация экскурсий по городу с целью изучения и закрепления знаний ПДД (по заявке классных руководителей)	1- 4 классы	в течение года	<u>Кл.руководители</u>
Выступление с агитбригадами на тему безопасности дорожного движения	Отряд ЮИД	по мере необходимости	Инструктор по профилактике безопасности

			дорожного движения
Беседы на классных часах по ПДД (по приглашению классных руководителей)	1-4 классы	в течение года	Инструктор по профилактике безопасности дорожного движения
Обновление материалами стенда «Заметки светофорчика» и подготовка информационных материалов: листовок, буклетов и т.д.	1-14 классы	в течение года	Инструктор по профилактике безопасности дорожного движения
Участие в окружных, городских, областных акциях и конкурсах по ПДД	Отряд ЮИД	в течение года	<u>Кл.руководители</u>
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в гимназии	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей (не менее трех)	кл. руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
«Религии Омска» (история храмов города)	3,4	сентябрь/май	<u>Кл.руководители</u>
«Звездное небо» (посещение планетария)	1-4	март-апрель	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс творческих работ «Все краски лета»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Выставка поделок из природного материала «Флора»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Выставка ко Дню пожилого человека «Дедушка рядышком с бабушкой»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители

Акция «Открытка педагогу ветерану». Выпуск газет, поздравительных открыток.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Мероприятия в рамках Международного дня матери: 1. Общегимназический конкурс детского творчества «Маме с любовью»: выставка рисунков, фото. 2. Книжно-иллюстративная выставка «Образ матери в отечественной литературе»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Новогодний конкурс детского творчества «Семейные традиции празднования Нового года»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс фотогазет на выставку «Как мы встречали Новый год» Работа интерактивной выставки-беседы «Праздники и обычаи народов мира» (библиотека)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Операция «Кормушка», Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Выставка – конкурс творческих работ гимназистов «Встречаем весну!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Выставка фоторабот «Цветик-семицветик»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Выставка «Пасхальные творения»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Участие во всероссийской акции «Добрая школа»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Акция «Подари цветок гимназии»: приём рассады и горшечных цветов	1-4	май	Заместитель директора по ВР,

			старшая вожатая, кл.руководители
Трудовой десант «Сделаем нашу гимназию светлее и чище!»	3-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
«Школьные годы чудесные...» - выпуск газет	4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания. Заседание общешкольного родительского комитета.	1-4	сентябрь, март	Администрация гимназии, кл.руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания	1-4	каждый триместр	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Акции и общешкольные мероприятия: «Птицы зимой», «Новогодний переполох», «День открытых дверей», «Операция Уют», «Самый тёплый класс», «Неделя добра», «Самый классный класс!»	1-4	по календарному графику	Кл. руководители
Индивидуальные консультации: «Как организовать свой распорядок», «Организация досуга детей», «Проблемы адаптационного периода», «Предупреждение правонарушений»	1-4	по индивидуально му календарю классного руководителя	Кл. руководители
Информационное оповещение родителей через сайт гимназии и классные сайты	1-4	в течение года	Администрация гимназии
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через родительский чат)	1-4	в течение года	Кл. руководители
Совместно организованные экскурсионные и выездные мероприятия	1-4	по индивидуально му календарю классного руководителя	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	раз в триместр	Заместитель директора по ВР, социальный

			педагог, педагог-психолог
Работа с родителями одаренных детей	1-4	в течение года	Классные руководители
День открытых дверей	1-4	март	Администрация гимназии, учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка» Единый классный час Акция «Дети вместо цветов»	5-9	1-3 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс творческих работ «Все краски лета»	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Флора»	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Цикл солидарности в борьбе с терроризмом: Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». День памяти детей Беслана. Минута молчания.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Выставка ко Дню пожилого человека «Дедушка рядышком с бабушкой»	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День учителя (концерты, вставки, мастерские по изготовлению подарков)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Согрей теплом своей души»: - Встречи с ветеранами педагогического труда, - Классные часы с приглашением учителей - ветеранов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Минута славы	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные

			руководители
День Народного Единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день ребенка (акция, флешмоб, игра)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Осенний бал	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Осенний КВН	7-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Общегимназический конкурс детского творчества «Маме с любовью»	5-7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Библиотечные уроки «Герои Отечества – наши земляки»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Героев отечества	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Декада по правовому воспитанию, беседа о символах государства, конституции РФ	6-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Новогодние праздники по отдельному плану (Конкурс Снегурочек и Дедов морозов, Мисс «Зимушка», Выставка «Новогодние традиции», Новогодние посиделки, Конкурс на украшение классов, выставка новогодних игрушек, праздничный концерт)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Игра по станциям «Зимние забавы народов мира»	5-7	январь	Заместитель директора по ВР,

			старшая вожатая, классные руководители
Малая Робинзонада	5-9	в течение года	Учителя физической культуры, актив, кл.руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	7-9	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Операция «Кормушка», Акция «Покормите птиц зимой»	5-7	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Выставка газет «Нам есть, чем гордится» Выставка открыток и поделок «Вечная слава» Конкурс стихов «Чтобы помнили»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Линейка, посвященная годовщине Афганистана «Отечества достойные сыны»	7-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение «Лучшее сердце класса»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Турнир по игровым видам спорта памяти Ю.М. Турбина	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры
Цикл мероприятий «Международный женский день»: Часы общения «Перед матерью в вечном долгу» - Праздничный концерт для сотрудниц гимназии. - Организация и проведения	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

<p>праздника «Мамочка моя».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление открыток мамам. - Выставка – конкурс творческих работ гимназистов «Встречаем весну!» - Праздник для девочек «Мисс Весна» 			
<p>Выборы президента школы: Игра «Президент–шоу» в актовом зале Ток-шоу «Президент» Агитационное шоу «Агитируйте с нами, агитируйте сами!» Дебаты – встреча кандидатов с избирателями Процедура голосования, подсчет голосов избирателей, подведение итогов выборов</p>	9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
<p>Масленичная неделя: Классные посиделки, ярмарка, конкурс Ажурных блинов</p>	5-9	март	Старшая вожатая, классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Международному дню юмора: Стендап фестиваль: «Цветущий микрофон», акция «Подари улыбку»</p>	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
<p>Цикл мероприятий ко Дню Космонавтики: Классные часы «Если очень захотеть...», конкурс газет, посвященных Ю.А. Гагарину.</p>	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
<p>Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра</p>	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
<p>День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», конкурс стихов «Ничто не забыто», проект «Окна Победы»</p>	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
<p>Операция «Чистый лист» (подготовка классов к каникулам)</p>	5-9	май	Классные руководители
<p>Линейка Успеха</p>	5-9	май	Классные руководители
<p>Праздник последнего звонка</p>	9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
<p>Выпускной</p>	9	июнь	Заместитель

			директора по ВР, старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности (согласно Плану внеурочной деятельности на 2024-2025 год)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов детского самоуправления, формирование актива года «Команда сильных»	8-9	сентябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Трудовой десант: Акция «Чистый школьный двор»	8-9	сентябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Организация Дня Учителя	8-9	октябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Участие во Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!»	8-9	октябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Заседание Совета Старшекласников	8-9	ежемесячно	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Ведение социальных сетей школы «Мой взгляд»	8-9	ежемесячно	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Выборы Президента школы	8-9	март	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Линейка подведение итогов года	8-9	Май	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультирование родителей по профориентации и выборе профиля обучения учащимися выпускных классов	9	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Курс занятий «Россия – мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Классный руководитель

<p>Проведение общешкольных, классных родительских собраний по информированию родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правильном выборе профессий обучающимися; - о системе профориентационной работы с обучающимися; - о востребованности профессий на рынке труда города и области; - о профессиональных учебных заведениях и учреждениях образования, обеспечивающих получение профессионального образования в городе Омске 	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
<p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации</p>	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
<p>Привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий по профориентации</p>	9	в течение года	Классные руководители
<p>Участие в мероприятиях в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее»</p>	8-9	по отдельному плану фестиваля	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
<p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков</p>	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
<p>Консультации с педагогом-психологом или приглашенным специалистом с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Экскурсии на предприятия города	9	в течение года	Классные руководители, специалист областного профориентационного центра (по согласованию)
Участие в региональном, Всероссийском чемпионате «Молодые профессионалы» Worldskills Russia» Омской области	8-9	по отдельному плану чемпионата	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОриЯ», «Профвектор», «360 градусов»	8-9	по графику портала «ПроеКТОриЯ», «Профвектор», «360 градусов»	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Забота»	5-9	сентябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, лидеры ДОО
Операция «Рейд в твой портфель» (1 – 11 классы).	5-9	сентябрь, декабрь, апрель	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Рейд по проверке культуры питания в гимназической столовой «Здесь приятно будет сесть и приятно будет есть?»	7	сентябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Рейд по проверке внешнего вида «Встречают по одежке»	8-9	сентябрь, декабрь, апрель	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Рейд по проверке сохранности учебников «Книжка неделя»	5-7	сентябрь, декабрь, апрель	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Посвящение в члены ДОО «Великолепная девятка»	5	сентябрь	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Участие во Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!» и других проектах РДШ	5-9	в течение года	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Заседание совета ДОО	5-9	ежемесячно	Старшая вожатая, лидеры ДОО
День лидера ДОО	5-9	октябрь	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Месячник ДЮП: Организация профилактических мероприятий и агитбригад	5-6	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, лидеры ДОО
Фестиваль агитбригад «Новый набор» (КВН среди направлений ДОО)	7-9	декабрь	Старшая вожатая, лидеры ДОО

Украшение гимназии ко Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, лидеры ДОО
Акция «Запомним эти лица» (публикация историй о героях в семьях лидеров ДОО)	7-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, лидеры ДОО
Акция «Чистый двор»	6-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, лидеры ДОО
Месячник КВН направление: Организация творческих мероприятий ко дню смеха	8-9	апрель	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Старшая вожатая, лидеры ДОО
День пионерской организации – участие в мероприятиях ГДДюТ	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, лидеры ДОО
Линейка подведения итогов работы ДОО	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, лидеры ДОО

Экскурсии □ экспедиции □ походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев в рамках уроков истории и краеведческих мероприятий	5-9	сентябрь, октябрь, март, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение школьного музея	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничные выходы класса в рамках внеурочной деятельности (квесты, театры, кинотеатры, цирк)	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Посещение городских экскурсий в рамках кружка «Путешественники» и уроков географии	7-9	сентябрь, октябрь, март, апрель	Заместитель директора по ВР, учителя географии
Посещение предприятий города Омска, профессиональных учебных заведений	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Организация туристических походов в сквер СибНИИСхоза	7-9	сентябрь, октябрь, март, апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Организация летнего пришкольного отдыха учащихся начальной школы. Помощь в организации летней площадки оказывают вожатые 7-9 кл	7-9	июнь, июль	Заместитель директора по ВР, директор пришкольного лагеря
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические выставки (Новогодние традиции, Как мы провели каникулы, Поздравление с праздниками)	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Патриотические выставки (Ко Дню защитника Отечества, Дню Космонавтики, Дню Победы)	5-9	февраль, апрель, май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Оформление информационных стендов «Герои России моей»	5-9	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурсы по украшению кабинетов (Лучшее новогоднее украшение, Лучшее сердце класса, Украшение ко Дню Знаний)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Классные руководители
Облагораживание пришкольной территории «Мой уютный школьный двор»	7-9	май, июнь, июль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на оформление лучшего классного уголка (рейд по проверке уголка класса)	7-9	сентябрь, декабрь, апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Оформление гимназии к традиционным мероприятиям	5-9	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Операция «Уют». Акция «Чистый двор»	5-9	октябрь, апрель, май	Классные руководители
Операция «Уберем снег» Операция «Школьный двор зимой»	8-9	декабрь-март	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания класса	5-9	раз в триместр	классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, администратор сайта
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через родительский чат)	5-9	в течение года	Кл. руководители
Тематические, индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Собрания общешкольного родительского комитета	5-9	раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение совместных праздников, бесед, игр, подготовки к мероприятиям	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	5-9	третья неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	по плану Совета	Заместитель директора по ВР, социальный психолог, педагог-психолог
Работа с родителями одаренных детей	5-9	в течение года	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	март	Администрация гимназии, учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Приложение 3
3 уровень образования (10-11 классы)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка» Единый классный час Акция «Дети вместо цветов»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс творческих работ «Все краски лета»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Цикл солидарности в борьбе с терроризмом: Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». День памяти детей Беслана. Минута молчания.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День учителя (концерты, вставки, мастерские по изготовлению подарков)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Согрей теплом своей души»: - Встречи с ветеранами педагогического труда, - Классные часы с приглашением учителей - ветеранов	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День Народного Единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день ребенка (акция, флешмоб, игра)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Осенний бал	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Осенний КВН	10	ноябрь	Заместитель

			директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Библиотечные уроки «Герои Отечества – наши земляки»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Героев отечества	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Декада по правовому воспитанию, беседа о символах государства, конституции РФ	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Новогодние праздники по отдельному плану (Выставка «Новогодние традиции», Новогодние посиделки, Конкурс на украшение классов, праздничный концерт)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни. Уроки мужества. Конкурс стихов «Чтобы помнили»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Линейка, посвященная годовщине Афганистана «Отечества достойные сыны»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение «Лучшее сердце класса»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Турнир по игровым видам спорта памяти Ю.М. Турбина	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Цикл мероприятий «Международный женский день»: Часы общения «Перед матерью	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные

в вечном долгу» - Праздничный концерт для сотрудниц гимназии. - Организация и проведения праздника «Мамочка моя». - Изготовление открыток мамам.			руководители
Выборы президента школы: Игра «Президент–шоу» в актовом зале Ток-шоу «Президент» Агитационное шоу «Агитируйте с нами, агитируйте сами!» Дебаты – встреча кандидатов с избирателями Процедура голосования, подсчет голосов избирателей, подведение итогов выборов	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню юмора: Стендап фестиваль: «Цветущий микрофон», акция «Подари улыбку»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Космонавтики : Классные часы «Если очень захотеть...», конкурс газет, посвященных Ю.А. Гагарину.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», конкурс стихов «Ничто не забыто», проект «Окна Победы»	10-11	май	Старшая вожатая, классные руководители
Операция «Чистый лист» (подготовка классов к каникулам)	10-11	май	Кл. руководители
Праздник последнего звонка	11	май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Выпускной	11	июнь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности (согласно Плану внеурочной деятельности на 2024-2025 год)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов детского	10-11	сентябрь	Старшая вожатая,

самоуправления, формирование актива года «Команда сильных»			Совет старшекласников
Трудовой десант: Акция «Чистый школьный двор»	10-11	сентябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Организация Дня Учителя	10-11	октябрь	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Участие во Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!»	10-11	в течение года	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Заседание Совета Старшекласников	10-11	ежемесячно	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Ведение социальных сетей школы «Мой взгляд»	10	ежемесячно	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Выборы Президента школы	11	март	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Линейка подведения итогов года	10-11	май	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных, классных родительских собраний по информированию родителей: - о правильном выборе профессий обучающимися; - о системе профориентационной работы с обучающимися; - о востребованности профессий на рынке труда города и области; - о профессиональных учебных заведениях и учреждениях образования, обеспечивающих получение профессионального образования в городе Омске	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

Курс занятий «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего профессионального образования	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Консультации с педагогом-психологом или приглашенным специалистом с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Экскурсии на предприятия города	10-11	в течение года	Классные руководители, специалист областного профориентационного центра (по согласованию)
Участие в региональном, Всероссийском чемпионате «Молодые профессионалы» Worldskills Russia» Омской области	10-11	по отдельному плану чемпионата	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОриЯ», «Профвектор», «360 градусов»	10-11	по графику портала «ПроеКТОриЯ», «Профвектор», «360 градусов»	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в члены ДОО «Великолепная девятка»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, лидеры ДОО
Участие во Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!» и других проектах РДШ		сентябрь	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Заседание совета ДОО	10	ежемесячно	Старшая вожатая, лидеры ДОО
День лидера ДОО	10	октябрь	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Акция «Запомним эти лица» (публикация историй о героях в семьях лидеров ДОО)	10		Старшая вожатая, лидеры ДОО
Акция «Чистый двор»	10	март	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Месячник КВН направление: Организация творческих мероприятий ко дню смеха	10	апрель	Старшая вожатая, лидеры ДОО
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Старшая вожатая, лидеры ДОО
День пионерской организации – участие в мероприятиях ГДДюТ	10	май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, лидеры ДОО
Линейка подведения итогов работы ДОО	10	май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, лидеры ДОО
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение музеев в рамках уроков истории и краеведческих мероприятий	10-11	сентябрь, октябрь, март, апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классный руководитель
Праздничные выходы класса в рамках внеурочной деятельности (квесты, театры, кинотеатры, цирк)	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классный руководитель
Посещение городских экскурсий в рамках кружка «Путешественники» и уроков географии	10-11	сентябрь, октябрь, март, апрель	Заместитель директора по ВР, учитель географии, классный руководитель
Посещение предприятий, профессиональных учебных заведений	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Организация летнего пришкольного отдыха учащихся начальной школы. Помощь в организации летней площадки оказывают вожатые 10 кл	10	июнь, июль	Заместитель директора по ВР, директор пришкольного лагеря,
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотические выставки (ко	10-11	февраль, апрель,	Заместитель
Дню защитника Отечества, Дню Космонавтики, Дню Победы)		май	директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурсы по украшению кабинетов (Лучшее новогоднее украшение, лучшее сердце класса, Украшение ко Дню Знаний)	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Облагораживание пришкольной территории «Мой уютный школьный двор»	10-11	май, июнь, июль	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на оформление лучшего классного уголка (Рейд по проверке уголка класса)	10-11	сентябрь, декабрь, апрель	Классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям	10-11	сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, март, май	Старшая вожатая, классные руководители
Операция «Уют». Акция «Чистый двор»	10-11	октябрь, апрель, май	Классные руководители
Операция «Уберем снег» Операция «Школьный двор зимой»	10-11	декабрь-март	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания класса	10-11	раз в триместр	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, администратор сайта
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через родительский чат)	10-11	в течение года	Кл. руководители
Тематические, индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Собрания общешкольного родительского комитета	10-11	раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение совместных праздников, бесед, игр, подготовки к мероприятиям	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	10-11	третья неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	по плану Совета	Заместитель директора по ВР, социальный психолог, педагог-психолог
Работа с родителями одаренных детей	10-11	в течение года	Классные руководители
День открытых дверей	10-11	март	Администрация гимназии, учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД				
1-11 классы				
Модуль «Профилактика»				
№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответствен ный
1 блок. Организационные мероприятия				
1	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1-11	Август	Социальный педагог, психолог, зам. директора.
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей.	1-11	Сентябрь (1 неделя)	Классные руководители 1-11 кл.
3	Педагогический всеобуч для родителей (цикл) «Я знаю своего ребенка»	1-11	По графику родительских собраний (3-5 раз в год)	Администрация, социальный педагог, Классные руководители
4	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней, карт семей.	1-11	В течение года по необходимости.	Социальный педагог
5	Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования через АИС «Навигатор» (программа «Я - гимназист»)	1-11	Мониторинг вовлечение 1 раз в месяц (1 неделя)	Классные руководители, зам. директора
6	Сбор материалов по профилактической работе.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
7	Участие в профилактических операциях, рейдах, акциях.	1-11	По графику и направлениям работы педагога соц.	Зам. директора, Классные руководители

				и, социальный педагог
2 блок. Диагностическая работа.				
1	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу.	1-11	Апрель- июнь, сентябрь- октябрь	Администрация, классные руководители., психолог
2	Малые педагогические советы «Адаптация школьников 1, 5-го классов».	1,5	Ноябрь	Замдиректора, Классные руководители., учителя, психолог, социальный педагог
3	Проведение социально-педагогического мониторинга: -постановка на учет «трудных» подростков -выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении.	1-11	В течение учебного года (по необходимости). Процесс по выявление детей в СОП производится кл. рук. ежедневно	Замдиректора классные руководители, социальный педагог
4	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители., психолог, учителя,
5	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	1-11	По результатам мониторинга и запросу кл.рук, родителя или учителя-предметника	Психолог, Классные руководители
3 блок. Профилактическая работа с обучающимися.				

1 направление «Предупреждение неуспешности»				
1	Обеспечение учащихся алгоритмом: - выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; - работы с книгой по заданию учителя; - устного ответа.	1-11	Нач. школа - ежемесячно 5-11 кл - Сентябрь, декабрь.	Учителя-предметники, классные руководители
2	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и классных мероприятиях (Участие в «Старостате» и «Совете Стрешеклассников»)	1-11	Каждый вторник (после обновления графика мероприятий на неделю)	Классный руководитель, социальный педагог, старший вожатый
3	Контроль за посещаемостью уроков обучающимися (Ведение и анализ журнала посещаемости «Дневник.ру»)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися.	1-11	По запросу	Классные руководители, психолог, учителя
5	Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	1-11	Раз в 2 недели в рамках расписания классных часов	Классные руководители
6	Входной мониторинг знаний учащихся 9, 11 классов, выявление детей, испытывающих те или иные познавательные и личностные трудности, формирование базы данных	9,11	Сентябрь	Заместитель директора, учителя-предметники
2 направление Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Проведение лекций, бесед для старшеклассников на тему правовой культуры, профилактики правонарушений инспектором ПДН (в т.ч. «Разговоры о важном»)	1-11	По совместному плану школы и ПДН	Заместитель директора, инспектор ПДН

2	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле	5-11	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
3	Дни безопасности в ОУ	1-11	4 раза в год перед каникулами (по графику каникул отдельных классов)	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
4	Организация внеурочной деятельности подростков. Обеспечение занятости в каникулярное время	1-10	4 раза в год перед каникулами (по графику каникул отдельных классов)	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
5	Цикл классный часов «Час общения» 1 класс: - «Правила поведения и обязанности школьника» - «Что такое поручение?»; - «Будь осторожен на улице!»; 2 класс: - «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», - «Что такое хорошо, что такое плохо», - «Трудно ли быть хорошим?»; 3 класс: - «Наш класс на перемене», - «Об обидах и их причинах», - «Друг в моей жизни»; 4 класс: - «Достоинства и недостатки человека», - «Чужое брать – позор», - «С глупым водиться – сам поглупеешь»; 5 класс: - «О культуре общения», - «О вредных привычках»,	1-11	По графику классных часов для класса (сентябрь – декабрь)	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог

	<p>«Поведение в общественных местах»;</p> <p>6 класс:</p> <p>«Поведение учащихся в школе и дома»,</p> <p>«Что такое правонарушение?»;</p> <p>«Как не стать жертвой преступления?»;</p> <p>7 класс:</p> <p>«Духовность»,</p> <p>«Жизнь дается только раз»,</p> <p>«Суд над сигаретой», - «Что такое толерантность?»;</p> <p>8 класс:</p> <p>«Азбука этики»,</p> <p>«Человек – это звучит гордо»,</p> <p>«Я выбираю здоровый образ жизни», - «Твои права и обязанности»;</p> <p>9 класс:</p> <p>«О вреде курения»,</p> <p>«Шаг в пропасть»,</p> <p>«Ребята, давайте жить дружно»,</p> <p>«О взаимоотношениях мальчиков и девочек»;</p> <p>10 класс:</p> <p>«Что такое закон?»;</p> <p>«Мои мечты и мои желания»,</p> <p>«Совесть как гражданская ответственность»;</p> <p>11 класс:</p> <p>«Душевность и бездушность»,</p> <p>«Опасная ситуация и выход из неё», - «Я и закон»</p>			
<p>3 направление</p> <p>«Правовое просвещение»</p>				
1	Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание».	6-11	По расписанию уроков для каждого класса	Учитель истории и обществознания

2	Неделя правовых знаний.	1-11	Декабрь	учитель обществозна ния, Соц. педагог
3	Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику.	1-11	Октябрь, январь	Педагог- организатор
4	Цикл классных часов «Я – гражданин России», в т.ч. «Разговоры о важном»	1-11	По графику классных часов для класса (сентябрь, декабрь, февраль)	Педагог- организатор, Классные руководители
5	Выставка «Здоровье - наша сила».	1-11	Октябрь, март	Библиотекар ь
6	День спорта	1-11	1-4 кл – октябрь, май 5-11 кл – ноябрь, февраль	Учителя физкультуры
7	Рейды «Курению бой объявили мы с тобой».	5-11	Ноябрь, апрель	Совет актива
8	День профилактики: встреча с мед. работником школы «Профилактика простудных заболеваний».	5-11	Октябрь, декабрь	Классные руководител и, мед. работник
9	Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики – как они есть».	8-9	Ноябрь	Преподавател ь- организатор ОБЖ
10	День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры).	5-11	В течение года	Соц педагог, Педагог- организатор
11	Всемирный день здоровья «Формула здоровья».	1-11	Апрель	Классные руководитель и педагог- организатор, учителя физкультуры
12	Акция «Молодежь против наркотиков».	5-11	Апрель	Классны е руковод итель и педагог- организа тор, учителя

				физкультуры
13	Классные часы, беседы: «Лето - счастливая и опасная пора»; «Вот и стали мы на год взрослей».	1-11	Май	Классные руководители
4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».				
1.	Проведение классных часов по теме «Детский комендантский час» 1-11 классы.	1-11	Сентябрь, май (первая декада)	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Акция «Вредные привычки и подросток».	7-8	Октябрь	Классные руководители .Социальный педагог
3.	Классный час «Мы выбираем счастливое детство» в 5-8 х классах.	5-8	ноябрь	Классные руководители ,Социальный педагог
4.	Акция «Здоровый образ жизни» - 10 класс.	10	ноябрь	Классные руководители ,Социальный педагог
5.	Выставка книг и брошюр «Опасные удовольствия».	1-11	ноябрь	Классные руководители ,Библиотекарь
6.	Конкурс рисунков 1-4 «Здоровый образ жизни ». Конкурс плакатов «Здоровье – это круто» 5-11 классы.	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	Уроки здоровья (7-11) «Школа – территория без наркотиков» «Наркотики и дети, как сохранить будущее?».	7-11	Март	Классные руководители
8.	Беседа с учащимися 10-11 классов «Алкогольное опьянение и его последствия». «Половое воспитание».	10-11	декабрь	Классные руководители , Социальный педагог

9.	Тематический период «В ладу с законом» Классные часы «Закон и порядок» 1-11 классы Неделя правовых знаний	1-11	декабрь (в рамках уроков ОБЖ и обществознания)	Классные руководители, Сотрудники правоохранительных органов
10.	Индивидуальная работа с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголя, снюсов.	1-11	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
11.	Выявление семей и детей «группы риска».	1-11	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»				
1	Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 8 марта, 9 Мая.	1-11	По плану воспитательной работы	Педагог-организатор, Классные руководители
2	Операция «Память» - уход за памятными местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1-11	Апрель-май	Педагог-организатор, Классные руководители
3	Оказание шефской помощи учителям-ветеранам	4-11	По графику выходов Школьного актива (ДОО «Атом»)	Педагог-организатор, Классные руководители
4	Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества, постоянное обновление стенда о ВОВ.	1-11	Февраль, апрель, май	Педагог-организатор, Классные руководители
5	Участие в конкурсах и акциях духовно-нравственного направления.	1-11	Апрель, май, июнь	Педагог-организатор, Классные руководители

6	<p>День народного единства. Беседы, классные часы, просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. - «Ксенофобия и экстремизм в молодежной среде»; - «Твой правовой статус»; - «Безопасный Интернет»</p>	3-11	Ноябрь	Социальный педагог, Классные руководители
7	<p>Мероприятия, посвященные «Международному дню толерантности». (Акция «Я твой друг»)</p>	1-8	Ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
8	<p>Беседы «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность»</p>	1-11	По графику совместных мероприятий	Инспектор ПДН
9	<p>Проведение бесед и инструктажей с учащимися о правилах поведения в каникулярные дни</p>	1- 11	4 раза в год по графику каникул для каждого класса	Классные руководители
11	<p>Видеоурок «Беслан. День солидарности в борьбе с терроризмом».</p>	1- 11	Сентябрь (1 неделя)	Зам. директора , классные руководители , социальный педагог
12	<p>«Уровень воспитанности учащихся»</p>	2-11	сентябрь	Классные руководители
13	<p>«Жизненный и профессиональный самоопределения учащихся 9-11 классов»;</p>	9-11	февраль март	Зам. директора , классные руководители
14	<p>Профориентационные встречи выпускников школы с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений</p>	8-11	В течение года	Зам. директора , классные руководители ,

16	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) тренинговые занятия; б) педконсилиумы; в) "круглые столы"	8-9, 10	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
17	Всероссийский урок Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классные руководители
18	Участие в конкурсах, направленных на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений Педагоги	1-11	В течение года	Классные руководители
19	День правовой помощи детям.	1-11	Ноябрь	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
6 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»				
1	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	1-11	По графику работы соц.педагога педагога психолога	Социальный педагог, психолог, зам. директора.
2	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.	1-11	По графику работы соц.педагога педагога психолога	Социальный педагог, психолог, зам. директора.
3	Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	1-11	По графику работы соц.педагога педагога психолога По графику работы соц.педагога педагога психолога	Психолог, Классные руководители
4	Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	1-11	По графику работы соц.педагога педагога психолога	Социальный педагог, психолог,
7 Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения у учащихся (первичная профилактика)				
5	Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития	1-11	Ежедневно	Классные руководители

	суицидального поведения			
6	Сбор информации об учащихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	1-11	1 раз в месяц	Классный руководитель при методической поддержке педагога-психолога, социального педагога
7	Проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися суицидального поведения	1-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
8	Тематический классный час о суициде в подростковой среде «Мы выбираем жизнь»	1-11	октябрь	Классный руководитель при методической поддержке педагога-психолога, социального педагога
9	Информационно-просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на исключения факторов возможного риска развития суицидального поведения	1-11	По графику работ классного рук. соц. педагога и педагога-психолога	Классные руководители; учителя-предметники
10	Социально-педагогическое диагностирование: «Жестокое обращение с детьми»	1-11	В течении года	Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
8 направление «Семья. Семейные ценности»				
1	Ознакомление детей с обычаями и традициями семей (по плану воспитательной работы).	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители

2	Участие в акции «Пусть всегда будет мама!».	1-11	Ноябрь- декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
3	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-5	Февраль, март	Классные руководители
4	Дни здоровья с выходом на природу	1-11	Октябрь, май	Классные руководители

**9 направление
«Безопасность на дороге»**

1	Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения на основе Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Безопасность на дороге».	1-9	По графику выхода на каникулы	Педагог-организатор, Классные руководители
2	Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадах: «Внимание, дети!». Осенний и весенний декадни Зимний месячник безопасности	1-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители
3	Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.	1-11	Сентябрь, май	Педагог-организатор, Классные руководители
4	Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители
5	Инструктажи, тематические линейки.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители
6	«Безопасное колесо»	4-6	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители
7	Изучение ПДД на уроках ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ

**10 направление
«Противопожарная безопасность»**

1	Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Учебно-тренировочные мероприятия	1-11	В рамках урока ОБЖ и внеуроч. занятий	Организатор ОБЖ, классные руководители
3	Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в семьи СОП	1-11	Ноябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
11 направление «Интернет безопасность»				
1	Осуществление контроля за библиотечным фондом и работой с Интернет-ресурсами.		1 раз в 2 месяца	Библиотекарь, инженер-электроник
2	Поддержание в актуальном состоянии на официальном сайте образовательной организации раздела «Информационная безопасность», публикация материалов по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети интернет.		Раз в месяц	Зам. директора
3	Социально-педагогическое диагностирование: «Отношение граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе»	5-11	декабрь	Социальный педагог
4	Уроки, внеурочные занятия по теме «Информационная безопасность»	5-11	В рамках урока информатики	Классные руководители, руководители кружков ВД
5	Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Мой интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и мое здоровье»	5-11	В рамках урока информатики	Классные руководители
6	Уроки безопасности в Интернете	1-4, 5-11	Апрель	Учитель информатики
7	Проведение мониторинга обучающимися школы «Этикет сетевого общения»	1-11	Апрель	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог

8	Проведение мониторинга родителями «Ребенок в семье Интернет»	1-11	Апрель	Зам. директора
4 блок Профилактическая работа с семьями обучающихся				
1	Выбор родительского комитета в классах.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.	1-11	В течение учебного года	Специалисты
4	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, соцпедагог
5	Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике экстремизма и ксенофобии среди учащихся: - Семейное воспитание и профилактика экстремизма в молодежной среде -О маргинальности в свете профилактики экстремизма и молодежной среде -Карта агрессивного контента в интернете: манипулятивные технологии формирования установок «свои-чужие» в радикальных, «сайтах независимости» и т.д. - Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике суицидального поведения у учащихся Анкетирование «ЗОЖ». - «Ответственность родителей за воспитание детей»	1- 11	В течении года	Классные руководители

	<p>- «Возрастные физиологические и психологические особенности детей»</p> <p>- «Взаимодействие детей и родителей в семье» - «Роль родителей в предупреждении правонарушений детьми»</p> <p>- «Единство школы и семьи в воспитании детей»</p>			
б	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся			Классный руководитель

Тематика классных часов, бесед с учащимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

	Обучающиеся	Родители
Профилактика правонарушений	<p>1) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме</p> <p>2) Свободное время и развлечения учащихся.</p> <p>3) Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности.</p> <p>4) Цивилизованно решаем конфликты</p> <p>5) Что такое закон</p> <p>6) Совесть как гражданская ответственность</p> <p>7) Я и закон</p> <p>8) Культура общения</p> <p>9) Достоинства и недостатки человека</p> <p>10) Как не стать жертвой преступления</p> <p>11) Законы школьной жизни</p> <p>12) Ответственность несовершеннолетних перед законом</p> <p>13) Проблемы агрессивных детей</p> <p>14) Помоги себе сам</p> <p>15) Поступок, проступок, преступление</p> <p>16) Обязанности и режим дня школьника</p> <p>17) Мой образ жизни</p>	<p>1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Свободное время и развлечения учащихся. 5) Семья и школа - партнёры в воспитании 6) Органы системы профилактики, их функции 7) Ответственность родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей; 8) Друзья</p>

	<p>18) Хорошая учёба-выбор хорошей профессии</p> <p>19) Положительный авторитет подростка</p> <p>20) Знай и соблюдай закон</p> <p>21) Мои права – моя свобода 22) Культура поведения и общения несовершеннолетних</p> <p>22) Труд: права и обязанность</p> <p>23) Уважай старших, защищай младших</p> <p>24) Учёба-главный труд ученика 25) Можно ли быть свободным без ответственности</p>	<p>моего ребёнка</p> <p>9) Режим дня ученика</p> <p>10) Образ жизни и здоровье моего ребёнка</p>
Профилактика безнадзорности	<p>1) Чтобы не случилось беды</p> <p>2) Как жить в мире с родителями</p> <p>3) Моя семья – моя опора</p> <p>4) Нет ближе друга, чем мои родители</p> <p>5) Наша пристань – родительский дом</p>	<p>1) Причина детских суицидов. 2) Формы наказаний детей без применения жестоких методов воспитания;</p> <p>3) Гармония семейных отношений – залог счастливой семьи</p> <p>4) Образ жизни родителей – пример для подражания детям 5) Законы родительской истины</p>

	<p>- Семейное воспитание и профилактика экстремизма в молодежной среде</p> <p>-О маргинальности в свете профилактики экстремизма и молодежной среде</p> <p>-Карта агрессивного контента в интернете:</p> <p>манипулятивные технологии формирования установок «свои-чужие» в радикальных, «сайтах независимости» и т.д.</p> <p>- Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике суицидального поведения у учащихся Анкетирование «ЗОЖ».</p> <p>- «Ответственность родителей за воспитание детей»</p>			
	<p>- «Возрастные физиологические и психологические особенности детей»</p> <p>- «Взаимодействие детей и родителей в семье» - «Роль родителей в предупреждении правонарушений детьми»</p> <p>- «Единство школы и семьи в воспитании детей»</p>			
б	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся			Классный руководитель

Тематика классных часов, бесед с учащимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

	Обучающиеся	Родители
Профилактика правонарушений	<p>1) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме</p> <p>2) Свободное время и развлечения учащихся. 3) Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности.</p>	<p>1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3)</p>

	<p>4) Цивилизованно решаем конфликты</p> <p>5) Что такое закон</p> <p>6) Совесть как гражданская ответственность</p> <p>7) Я и закон</p> <p>8) Культура общения</p> <p>9) Достоинства и недостатки человека</p> <p>10) Как не стать жертвой преступления</p> <p>11) Законы школьной жизни</p> <p>12) Ответственность несовершеннолетних перед законом</p> <p>13) Проблемы агрессивных детей</p> <p>14) Помоги себе сам</p> <p>15) Поступок, проступок, преступление</p> <p>16) Обязанности и режим дня школьника</p> <p>17) Мой образ жизни</p> <p>18) Хорошая учёба-выбор хорошей профессии</p> <p>19) Положительный авторитет подростка</p> <p>20) Знай и соблюдай закон</p> <p>21) Мои права – моя свобода</p> <p>22) Культура поведения и общения несовершеннолетних</p> <p>22) Труд: права и обязанность</p> <p>23) Уважай старших, защищай младших</p> <p>24) Учёба-главный труд ученика</p> <p>25) Можно ли быть свободным без ответственности</p>	<p>Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</p> <p>4) Свободное время и развлечения учащихся.</p> <p>5) Семья и школа - партнёры в воспитании</p> <p>6) Органы системы профилактики, их функции</p> <p>7) Ответственность родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей;</p> <p>8) Друзья моего ребёнка</p> <p>9) Режим дня ученика</p> <p>10) Образ жизни и здоровье моего ребёнка</p>
<p>Профилактика безнадзорности</p>	<p>1) Чтобы не случилось беды</p> <p>2) Как жить в мире с родителями</p> <p>3) Моя семья – моя опора</p> <p>4) Нет ближе друга, чем мои родители</p> <p>5) Наша пристань – родительский дом</p>	<p>1) Причина детских суицидов.</p> <p>2) Формы наказаний детей без применения жестоких методов воспитания;</p> <p>3) Гармония семейных отношений</p>

		залог счастливой семьи 4) Образ жизни родителей – пример для подражания детям 5) Законы родительской истины
--	--	---