

Методические рекомендации по организации «педагогической» профориентации в БОУ г.Омска «Гимназия № 9» и созданию условий для профессионального самоопределения школьников на педагогические специальности (в рамках регионального проекта Омской области «Будущий учитель-учитель будущего»)

Данные методические рекомендации разработаны в рамках реализации регионального проекта Омской области «Будущий учитель-учитель будущего», успешно реализуемого в 2019 году. Проект посвящён созданию условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования как высокотехнологической и наукоемкой отрасли, для качественного воспроизведения молодых кадров для сферы образования посредством ведения профориентационной работы со школьниками профессиональными педагогическими сообществами.

Методические рекомендации содержат в себе наиболее актуальные вопросы организации работы с детьми.

Как можно выявить школьников, проявляющих интерес к педагогической деятельности?

Основными участниками проекта являются обучающиеся общеобразовательных организаций, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также обучающиеся, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности. Для выявления таких обучающихся и в качестве способов их отбора для участия в педагогической деятельности возможно использовать:

- педагогическое наблюдение;
- анализ успеваемости обучающихся по предмету;
- анализ выполнения обучающимися заданий творческого характера;
- анализ социальной активности обучающегося в сфере общения со сверстниками;
- собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности.

В качестве критериев отбора обучающихся возможно использовать:

- собственное желание школьника участвовать в педагогической деятельности;
- наличие познавательной мотивации;
- наличие знаний по конкретному предмету не ниже базового уровня;
- наличие навыков использования ИК-технологий;
- наличие коммуникативных способностей;
- опыт адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Кто из педагогов может эффективно осуществлять работу с такими детьми?

Для сопровождения обучающихся в ходе освоения педагогической деятельности (профессиональных проб) рекомендуется сформировать команду наставников из числа педагогов, обладающих следующими характеристиками:

- молодой возраст;
- участие в работе проектной региональной лаборатории молодых педагогов;
- членство в региональной/ муниципальной ассоциации учителей-предметников;
- наличие коммуникативных способностей;
- опыт подготовки обучающихся к культурно-образовательным событиям;
- опыт адекватного поведения в стрессовых ситуациях

Каким образом школьники могут участвовать в педагогической деятельности?

Школьники, проявляющие интерес к педагогике могут в различных формах участвовать в организации урочной и внеурочной деятельности:

- поиск, отбор, оформление познавательно-информационных материалов для использования на уроках;

- проведение бинарных уроков/учебных занятий с участием педагога;
- организация контрольно-оценочной деятельности;
- разработка материалов, организация дистанционного обучения и электронного образования, разработка онлайн-курсов;
- обучение компьютерным программам в соответствии со спецификой предметов;
- разработка сценарных планов культурно-образовательных событий и их проведение для сверстников и обучающихся младших классов;
- проведение занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, изучение образовательных запросов на курсы и их разработка;
- проведение экскурсий;
- разработка и реализация образовательных, учебно-познавательных проектов (в том числе индивидуальных) для сверстников и обучающихся младших классов;
- консультации, индивидуальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Каким образом можно организовать профильные педагогические смены на уровне муниципального района или отдельной образовательной организации?

Для того, чтобы попробовать в себя в роли педагогов среди таких же заинтересованных детей, в рамках специальной организованной профильной смены, возможно предложить детям:

- встречи с победителями региональных и Всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства, такими как «Учитель года», «Педагог года» и др.;
- профессиональные пробы и мастер-классы от профессиональных образовательных организаций, осуществляющих набор на педагогические специальности;
- выезды-экскурсии в высокотехнологичные образовательные организации такие как, Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», кванториум, технопарк;
- интеллектуальные игры и квесты, тренинги.
- тьюторское сопровождение по созданию уникальных педагогических «продуктов», например, обучающих курсов, в том числе на онлайн-платформе.

Как поддерживать интерес детей к участию в педагогической деятельности?

Поддержанию интереса, личностному сопровождению эффективно способствуют различные культурно-образовательные события, демонстрирующие школьнику повсеместное одобрение его педагогической деятельности со стороны взрослых педагогов и других социально-значимых представителей общественности, например:

- встречи-интервью с первыми лицами региона и системы образования;
- присвоение особого статуса школьнику, такого как «ассистент учителя», «ассистент педагога»;
- использование педагогических «продуктов» школьника в образовательной процессе, например, разработанного обучающего курса во внеурочной деятельности;
- организация профильных педагогических смен;
- участие школьников и представление результатов своей педагогической деятельности на научно-практических мероприятиях для педагогов, например, Форуме молодых педагогов или в отдельной номинации в конкурсе профессионального мастерства;
- участие в качестве юниоров на чемпионатах WorldSkills по педагогическим и IT-компетенциям;
- участие в торжественных мероприятиях, посвященных «Дню учителя».

В ходе профильной педагогической смены школьники разрабатывают обучающие онлайн-курсы. Что делать дальше с такими дистанционными программами?

В ходе участия в профильной педагогической смене школьники создавали краткосрочные обучающие курсы для трех категорий обучающихся на выбор: для сверстников, для младших школьников, для взрослой аудитории, а также разнообразные по назначению: в поддержку предмета и просветительские.

В зависимости от содержания, разработанные онлайн-курсы возможно использовать:

- как информационный ресурс на конкретном уроке;
- в качестве дополнительных ресурсов для подготовки школьников к сдаче экзаменов по отдельным учебным предметам;
- для подготовки школьников к поступлению в учебные заведения определённого профиля;
- для углубленного изучения темы, раздела из школьной программы;
- в работе со слабоуспевающими учениками для ликвидации пробелов в знаниях, умениях по определенным предметам;
- в работе с детьми с ограниченными возможностями обучения и не имеющими возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то периода времени;
- как компонент программ внеурочной деятельности или основу таких программ;
- для оказания помощи родителям по сопровождению детей во время выполнения домашних заданий.

Какие материалы целесообразно помещать в портфолио школьника, когда он участвует в педагогической деятельности?

Содержание портфолио является отражением внутреннего мира человека, сферы его интересов и способностей, характера личностного развития. Поэтому не стоит превращать портфолио в «папку» с грамотами, благодарственными письмами и сертификатами. Эти документы являются лишь подтверждением общественного признания многообразия личности обладателя портфолио, его интересов и способностей, о которых говорят все предыдущие разделы «папки». Поэтому в портфолио школьника, осваивающего азы педагогической деятельности, целесообразно помещать «продукты» его педагогической деятельности, такие как:

- учебно-дидактические материалы к конкретным урокам;
- конспекты, технологические карты учебных занятий, в проведении которых участвовал школьник;
- контрольно-измерительные материалы к урокам;
- разработанные образовательные программы и обучающие курсы, в том числе онлайн и внеурочной деятельности;
- сценарные планы культурно-образовательных событий;
- программы и гид-материалы экскурсий;
- паспорта и отчеты образовательных, учебно-познавательных проектов;
- фото и видеоматериалы, отражающие процесс использования вышеперечисленных педагогических «продуктов».

При формировании электронного портфолио, все педагогические продукты представляются на цифровых носителях или на специальном Интернет-ресурсе.